

## Характеристика впливу викладача на професійне становлення майбутнього молодшого медичного бакалавра

| Позитивний вплив                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Негативний вплив                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Викладач усвідомлює творчий потенціал студентської аудиторії, ставить перед студентами чіткі й досяжні завдання, забезпечує сприятливі умови для фахового ствердження, зростання й самореалізації.                                                                                                                                                                                                      | Не надає уваги перспективам особистісного розвитку майбутнього фахівця, професійному самовизначенню та самоствердженню, не враховує тенденцій особистісного зростання в умовах багаторівневої підготовки.                                |
| Делегує здобувачеві освіти професійно-рольові повноваження, дає змогу відчувати свою фахову значущість ( під час семінарських, практичних, лабораторних занять, акценти переносяться на використання симуляційних методів навчання в тренажерних кабінетах ).                                                                                                                                           | Недооцінює творчий потенціал і володіння студентською аудиторією новітніми інформаційними технологіями, виявляє недовіру до творчого мислення й використання інноваційних технологій.                                                    |
| Систематичне оцінювання здобувачів освіти на основі детального, всебічного аналізу діяльності та вмінні використовувати стимуляційні методи. Має чіткі критерії оцінювання результатів і показників рівня фахової майстерності. Стимулює професійні успіхи та досягнення.                                                                                                                               | Ухиляється від прямих оцінок діяльності здобувача освіти. Критерії оцінювання поверхневі, преважають особистісні уподобання, аналіз проводиться на підставі епізодичних спостережень.                                                    |
| Допомагає здобувачеві освіти самому проаналізувати й оцінити свою роботу, послуговується таким ставленням інших студентів групи з метою об'єктивізації оцінки.                                                                                                                                                                                                                                          | Категоричність особистісних оцінних висновків, нехтування самооцінкою студента й оцінним ставленням до нього інших студентів, "ефект ореолу" в оцінюванні знань і вмінь, особистісних якостей майбутнього молодшого медичного бакалавра. |
| Доброзичливо, тактовно висловлює оцінні міркування, враховуючи вікові особливості, стать, темперамент, характер здобувача освіти. Презентує студента батькам, колегам, студентам академічної групи через його позитивну модальність ( майстерність, здібності, ставлення тощо).                                                                                                                         | Нерідко спричинює конфліктність ситуації в оцінюванні діяльності здобувача освіти.                                                                                                                                                       |
| Забезпечує атмосферу діловитості, привітності, ввічливості з студентами, підтримує їх добрий настрій.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Надмірне адміністрування, невиправдане дистанціювання у взаєминах. Емоційне напруження, нерідко "розряджається" на студентах.                                                                                                            |
| Підтримує самостійність, активність, творчі починання, неординарне мислення, заохочує до самостійності в використанні: <b>Електронних навчальних сервісів і платформ</b> (наприклад <b>Moodle, Google Classroom, Google Meet, Zoom</b> ) для дистанційного, змішаного навчання і комунікації; <b>Віртуальну реальність (VR)</b> та <b>доповнену реальність (AR)</b> : Використання(VR/AR) для симуляції | Обмежує ініціативу, творчість студента детальними інструкціями та настановами, скептично ставиться до педагогічного нововведення, віддає перевагу класичним методам та формам навчання та контролю.                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>хірургічних процедур, діагностики та інших медичних маніпуляцій; <i><b>Доступ до наукових баз даних:</b></i> Надання студентам доступу до міжнародних медичних ресурсів ( <b>PubMed, UpToDate</b>) для поглиблення знань; Використання мобільних спеціалізованих додатків для вивчення анатомії, фармакології та клінічних протоколів; Організація стандартизованих практичних іспитів(OSCE) для перевірки клінічних навичок.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|