

**КЗ ЛОР «Бориславський фаховий медичний
коледж»**

Циклова комісія викладачів терапевтичного циклу

**Силабус
освітнього компоненту**

«Медсестринство в геронтології та геріатрії»

Освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Спеціальність 223 Медсестринство

Вид дисципліни вибіркова

Мова викладання державна

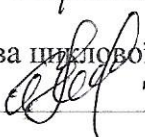
Форма викладання денна

Затверджено на засіданні циклової
комісії викладачів терапевтичного
циклу

Протокол від.

“ 31 ” серпня 2022 року № 1

Голова циклової комісії

 (Начас Л.В.)

1. Загальні положення

Бориславський фаховий медичний коледж за роки свого існування переконливо довів своє вміння жити потребами народу та країни. Сьогодні – це сучасний навчальний заклад, в освітньому процесі якого використовуються новітні досягнення інформаційних і педагогічних технологій.

Метою всієї діяльності колективу навчального закладу є якісний кінцевий результат у підготовці майбутніх медиків, їх фаховість та людські цінності. Все це стало можливим завдяки злагодженій роботі колективу викладачів-однодумців, постійному творчому пошуку, що забезпечує сталий розвиток навчального закладу і дає можливість зберігати та примножувати педагогічні традиції.

2. Структура силабусу освітнього компоненту

2.1. Загальна інформація про викладача

Назва освітнього компоненту	«Медсестринство в геронтології та геріатрії»
Викладач	Шуфлат Леся Ярославівна
Профайл викладача	Лінк на профайл викладача
Контактний телефон	067 31 35 725
E-mail:	ls28121975@gmail.com
Консультації	Консультації: понеділок, вівторок, середа, п'ятниця з 12.50 до 13.20 Онлайн комунікація з використанням відео-або аудіотехнологій (ZOOM, Viber (+38 067 31 35 725), Telegram, електронна пошта) в робочі дні з 9.30 до 17.30

2.2. Назва освітнього компоненту

«Медсестринство в геронтології та геріатрії»

2.3. Призначення освітнього компоненту

Актуальність вивчення ОК пов'язана зі швидкими темпами постаріння населення в Україні та зростанням кількості геріатричних пацієнтів, збільшенням онкологічних захворювань серед населення та висока смертність від них, що потребує геріатричної та паліативної/хоспісної допомоги.

Медичні сестри мають бути обізнані з особливостями здійснення медсестринського процесу в геріатричній та паліативній медицині, особливостями надання медичної допомоги з урахуванням віку пацієнта, стадіями захворювання.

Позалікарняні форми ведення пацієнта з початковими стадіями захворювання, організація тривалого догляду вдома (“терапія виходжування, а не одужання”), запобігання ятрогенії тощо є основними тенденціями сучасної геріатрії. Прогресування захворювання, розвиток неминучої декомпенсації, значне погіршення стану геріатричного пацієнта потребує лікування, спрямованого на зменшення клінічних проявів захворювання та порушень функцій органів і систем — паліативної/хоспісної допомоги. Інтегрований підхід до фармакотерапії та опіки над пацієнтом при множинній патології, пізніх стадіях невиліковного захворювання варто розглядати як один з оптимальних варіантів вирішення проблем кожного пацієнта зокрема. Одним із важливих аспектів, що сприятиме успішній профілактичній і лікувальній роботі з цими категоріями пацієнтів, є формування вмінь у майбутньої медичної сестри щодо встановлення психологічного контакту як із самим пацієнтом, так із його родиною.

2.4. Мета вивчення освітнього компоненту

Надати здобувачам фахової передвищої освіти необхідні знання для опанування ОК, який є важливим для майбутньої медсестринської діяльності, оскільки дозволяє засвоїти здобувачам освіти базові теоретичні і практичні знання. Предметом вивчення ОК є засвоєння

поняття здоров'я родини, методи його збереження та зміцнення, основні принципи діагностики найбільш поширених захворювань у пацієнтів старечого віку, сучасні методи лікування та профілактики, що забезпечують тривалу опіку за здоров'ям людей старечого віку, незалежно від характеру хвороби, стану органів і систем організму.

2.5. Завдання вивчення освітнього компоненту

Оволодіти медсестринським процесом при догляді за пацієнтами похилого і старечого віку, при наданні паліативної та хоспісної допомоги.

2.6. Формат освітнього компоненту – вибіркового ОК.

2.7. Результати навчання.

У результаті вивчення освітнього компоненту здобувачі освіти повинні оволодіти:

інтегральною компетентністю

здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов;

відповідальність за результати своєї діяльності;

здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.

загальними компетентностями

ЗК 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3 Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 6 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 7 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 8 Здатність до міжособистісної взаємодії.

спеціальними компетентностями

СК 1 Здатність до застосовування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.

СК 2 Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.

СК 3 Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності.

СК 4 Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.

СК 5 Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.

СК 6 Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.

СК 7 Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.

СК 8 Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.

СК 9 Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.

СК 10 Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.

СК 11 Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).

СК 12 Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.

Результати навчання згідно профілю навчання після вивчення дисципліни:

ПРН 1. Володіти категоріальним та методологічним апаратом сфери громадського здоров'я, використовувати відповідні методи та інструменти у професійній діяльності.

ПРН 2. Критично осмислювати факти, аналізувати та узагальнювати інформацію у професійній сфері.

ПРН 3. Приймати ефективні рішення з урахуванням цілей, ресурсів, законодавчих обмежень.

ПРН 5. Знати та застосовувати основні методи підтримки здорового способу життя та рухової активності.

ПРН 11. Розуміти принципи розробки та впровадження, планувати та здійснювати заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань, а також заходи спрямовані на захист та зміцнення здоров'я населення.

2.8 Обсяг освітнього компоненту

Вид заняття	Кількість годин
Лекції	18
Практичні заняття	24
Самостійна робота	48

Ознаки освітнього компоненту

Рік Виклад ання	Курс (рік навчан ня)	Семес тр	Спеціальність	Кількіс ть кредиті в/ годин	Вид підсу мково го контр олю	Норматив на/ вибіркова
			223 Медсестринство	3/90	Залік	вибіркова

--	--	--	--	--	--	--

2.9. Політика освітнього компоненту

Дотримання академічної доброчесності в коледжі регламентується:

- Положенням «Про академічну доброчесність»;
- Положенням «Про контроль якості читання лекцій в Бориславському фаховому медичному коледжі»;
- Положенням «Про контроль якості проведення практичних занять»;
- Положенням «Про критерії оцінювання якості знань здобувачів освіти в Бориславському фаховому медичному коледжі»;
- Положенням «Про відпрацювання пропущених занять»;
- Положенням «Про контроль, організацію і якість проведення консультацій в Бориславському фаховому медичному коледжі»;
- Положенням «Про контроль організації якості проведення заліків, іспитів і письмових контрольних робіт в Бориславському фаховому медичному коледжі».

Політика ОК ґрунтується на засадах академічної доброчесності (сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання) та визначається системою вимог, які викладач ставить до здобувача в процесі вивчення ОК (недопущення академічного плагіату, списування, фабрикація, фальсифікація, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання). За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності: повторне оцінювання (контрольна робота, залік, іспит тощо); повторне вивчення відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії.

Політика щодо відвідування.

Політика щодо відвідування усіх форм занять регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Бориславському фаховому медичному коледжі». Здобувач зобов'язаний виконувати правила внутрішнього розпорядку коледжу, відвідувати навчальні заняття згідно розкладу, дотримуватися етичних норм поведінки. Присутність на заняттях є обов'язковою компонентою оцінювання.

Політика щодо перескладання.

Порядок відпрацювання пропущених занять здобувачем освіти (з поважних чи без поважних причин) регламентується «Положенням про відпрацювання пропущених занять та перездачу на вищу оцінку».

Політика щодо дедлайнів.

Здобувач освіти зобов'язаний дотримуватися термінів, передбачених вивченням ОК і визначених для виконання усіх видів робіт.

Політика щодо апеляції.

У випадку конфліктної ситуації під час проведення контрольних заходів або за їх результатами, здобувач освіти має право подати апеляцію згідно з «Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів знань здобувачами освіти КЗ ЛОР «Бориславський фаховий медичний коледж». Заява подається особисто в день оголошення результатів контрольного заходу завідуючому відділенням, реєструється, передається директору або заступнику директора з навчальної роботи та розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. При письмовому контрольному заході члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання з даної дисципліни, детально вивчають та аналізують письмові матеріали контрольного заходу. Повторне чи додаткове опитування здобувача апеляційною комісією заборонено. Результати апеляції оголошуються здобувачу відразу після закінчення розгляду його роботи, про що здобувач робить особисто відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії.

Політика щодо конфліктних ситуацій.

У коледжі визначено чіткі механізми та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями та ін. Упроваджено ефективну систему запобігання та виявлення корупції, вживаються заходи, спрямовані на підвищення доброчесності викладачів і здобувачів освіти коледжу, дотримання правил етичної поведінки, створення додаткових запобіжників вчинення корупційних дій і правопорушень, пов'язаних із корупцією. Розроблено План заходів з виконання антикорупційної програми відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Створена «Скринька довіри», до якої анонімно можуть звертатися здобувачі освіти, залишаючи там свої скарги чи пропозиції. Розроблено в коледжі План заходів щодо

попередження мобінгових/булінгових тенденцій. За час реалізації ОП звернень, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не було.

2.10. Навчально-методична карта освітнього компоненту

Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Вступ. Основи геронтології. Основні завдання геріатричної допомоги в Україні. Роль медичної сестри в її організації. Охорона праці в галузі	2
2.	Медсестринський процес при захворюваннях серцево-судинної системи в похилому та старечому віці	2
3.	Медсестринський процес при захворюваннях органів дихання, кровотворної системи у похилому та старечому віці	2
4.	Медсестринський процес при захворюваннях органів сечової та статевих систем у похилому та старечому віці	2
5.	Медсестринський процес при захворюваннях органів травлення в похилому та старечому віці	2
6.	Медсестринський процес при захворюваннях ендокринної системи в похилому та старечому віці	2
7.	Медсестринський процес при захворюваннях опорно-рухового апарату в похилому та старечому віці	2
8.	Медсестринський процес при психоневрологічних захворюваннях в похилому та старечому віці	2
9.	Медсестринський процес при хворобах органів слуху, зору	2

	та шкіри в похилому та старечому віці	
	Всього	18

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Вступ. Основи геронтології. Основні завдання геріатричної допомоги в Україні. Роль медичної сестри в її організації. Охорона праці в галузі	2
2.	Медсестринський процес при захворюваннях серцево-судинної системи в похилому та старечому віці	2
3.	Медсестринський процес при захворюваннях органів дихання, кровотворної системи у похилому та старечому віці	2
4.	Медсестринський процес при захворюваннях сечової та статевих систем у похилому та старечому віці	2
5.	Медсестринський процес при захворюваннях органів травлення в похилому та старечому віці	2
6.	Медсестринський процес при захворюваннях ендокринної системи в похилому та старечому віці	2
7.	Медсестринський процес при захворюваннях опорно-рухового апарату в похилому та старечому віці	2
8.	Медсестринський процес при психоневрологічних захворюваннях, хворобах органів слуху, зору та шкіри в похилому та старечому віці	2

9.	Паліативна та хоспісна допомога. Етико-деонтологічні особливості спілкування з безнадійно хворими пацієнтами та їхніми родичами	2
10.	Паліативна допомога при синдромі хронічного болю	2
11.	Паліативна допомога інкурабельним онкологічним хворим	2
12.	Особливості надання паліативної допомоги пацієнтам з вірусом імунодефіциту людини. Клінічні ознаки наявності ВІЛ-інфекції у хворого на туберкульоз	2
	Всього	24

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Особливості організації геріатричного догляду за ІППВ (пацієнти похилого (старечого) віку), принципи реабілітації.	3
2.	Психологічні особливості стосунків медичної сестри і ІППВ.	3
3.	Емфізема легень у похилому та старечому віці, м/с процес.	3
4.	М/с процес при ХСН у ІППВ та при ішемічній хворобі кишок. Потенційні проблеми пацієнтів з патологією ССС, пов'язаних з тривалим прийомом ліків (серцевих глікозидів, і АПФ, сечогінних, вазоділататорів, в-адреноблокаторів, антагоністів Са тощо) та супутньою патологією.	3
5.	Старечій амілоїдоз нирок, нефротичний синдром. Сучасні підходи до лікування та профілактики. Доброякісна гіперплазія. Рак передміхурової залози в старечому віці. Геморагічний синдром у ІППВ, пов'язаний з тривалим прийомом ліків.	3

2.11. Критерії оцінювання.

<u>Оцінювання вирішення тестових завдань</u>			
«Відмінно»	«Добре»	«Задовільно»	«Незадовільно»
100-91%	90-76%	75-51%	50 і менше %
<u>Оцінювання демонстрації практичної навички чи вміння</u>			
«Відмінно»	«Добре»	«Задовільно»	«Незадовільно»
Здобувачі освіти виконують практичні навички різного ступеня складності (оволоділи практичними навичками, що передбачені програмою).	Здобувачі освіти виконують практичні навички, але допускають незначні, неprincipові помилки (відчуває складнощі лише у найтяжчих випадках, помилки, які суттєво не вплинуть на загальний стан хворого).	Здобувачі освіти в процесі виконання практичних навичок, допустили серйозні помилки, відчувають складнощі у простих випадках (відповідь неповна, допущені неточності, виробили практичні навички в мінімальному обсязі, не сформували вміння), що може призвести до погіршення загального стану хворого.	Здобувачі освіти не оволоділи програмою (відповідь неправильна, допущено суттєві помилки, не виробили практичних навичок, не сформували вміння, що може суттєво призвести до порушення загального стану або стати причиною смерті хворого), їх знання і вміння повинні далі вдосконалюватись.

Оцінювання усної відповіді здобувача освіти

«Відмінно»	«Добре»	«Задовільно»	«Незадовільно»
Здобувач освіти глибоко і твердо засвоїв матеріал і послідовно, грамотно і логічно його викладає, у відповіді тісно пов'язується теорія з практикою. При цьому у студента не виникає труднощів при зміні завдання, вільно справляється із задачами, питаннями та іншими видами використання знань, показує знання монографічної літератури, вірно обґрунтовує прийняття рішення.	Здобувач освіти твердо знає матеріал, грамотно і по суті відповідає його, не допускає суттєвих помилок у відповіді на запитання, вірно використовує теоретичні положення при вирішенні практичних питань і задач.	Здобувач освіти має знання основного матеріалу, але не засвоїв його деталей, допускає помилки, недостатньо правильно формує, порушує послідовність у викладенні матеріалу.	Здобувач освіти не знає частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки, невпевнений у відповіді.

Оцінювання активності здобувача освіти

«Відмінно»	«Добре»	«Задовільно»	«Незадовільно»
Здобувач освіти активно працює,	Здобувач освіти т активно приймає	Здобувач освіти Малоактивний, на	Здобувач освіти пасивний. Не

проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал.	участь у вирішенні поставлених завдань.	заняттях не проявляє себе, відповідає лише за викликом викладача.	приймає участі у роботі групи на занятті. Пасивно спостерігає за роботою інших.
--	--	---	---

2.12 Рекомендована література

Основна

Закон України № 3611—VI “Про внесення змін до Основ законодавства України про охорону здоров’я щодо удосконалення надання медичної допомоги” (2011 р.).

Медсестринство в дерматології та венерології: навч. посіб. / М.Б. Шегедин, М.М. Зайченко, Я.О. Зайченко. — К.: Медицина, 2008. — 120 с.

Медсестринський догляд за пацієнтом: Стандарти медсестринських процедур, маніпуляцій та планів догляду і навчання: навч. посіб. / І.Я. Губенко, О.Т. Шевченко, Л.П. Бразалій, В.Г. Апшай. — К.: Медицина, 2008. — 304 с.

Медсестринство у внутрішній медицині: навч. посіб. / М.Б. Шегедин, І.А. Шуляр, Л.М. Подносова, Л.П. Дацко, О.Т. Шавала. — К.: Медицина, 2009. — 176 с.

Медсестринство в хірургії: навч. посіб. / М. Шегедин, С. Шустаневич, В. Журомський. — К.: Медицина, 2008. — 120 с.

Наказ Міністерства охорони здоров’я України від 11.06.2010 № 483 «Примірне Положення про лікарню “Хоспіс” (відділення, палату паліативного лікування) для хворих на туберкульоз».

Паліативна медицина: підручник / В.Й. Шатило, П.В. Яворський. — К.: ВСВ “Медицина”, 2010. — 200 с.

Тарасюк В.С. Медсестринство в геронтології і геріатрії: підручник / В.С. Тарасюк, Г.Б. Кубанська; за ред. проф. В.С. Тарасюка. — Вид. стереотипне. — К. : Медицина, 2010. — 624 с.

Шегедин М.Б. Медсестринство в офтальмології: навч. посіб. / М.Б. Шегедин, Ю.О. Антоненко, О.В. Ольховська. — Вінниця : Нова книга, 2008. — 104 с.

Додаткова

Дрижак В.І. Медсестринство в онкології: підручник / В.І. Дрижак, М.І. Домбрович. — Тернопіль: Укрмедкнига, 2001. — 222 с.

Князевич В.М. Паліативна і хоспісна медицина: концепція, складові, розвиток в Україні (за даними наукової літератури) / В.М. Князевич, З.М. Митник, Ю.І. Губський // Україна — здоров'я нації. — 2009. — № 3 (11/09). — С. 55—63.

Медсестринство в сімейній медицині / Є.Х. Заремба, Г.Ф. Шевченко, В.М. Михальчук та ін.; за ред. Є.Х. Заремби. — К. : Здоров'я, 2001. — 312 с.

Сучасні класифікації та стандарти лікування розповсюджених захворювань внутрішніх органів / За ред. д-ра мед. наук, проф. Ю.М. Мостового. — Вид. 7-е, доп. і перероб. — Вінниця: ДПДКФ, 2005. — 480 с.

Інформаційні ресурси

1. Комп'ютерні навчальні програми;
2. www.moz.gov.ua - офіційний сайт Міністерства охорони здоров'я України.
3. www.dov.ua — офіційний сайт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України.
4. www.lvivoblrada.gov.ua - офіційний сайт Львівської обласної ради.
5. www.loda.gov.ua - офіційний сайт Львівської обласної державної адміністрації.

6. www.guoz.lvrv.ua - офіційний сайт Головного управління охорони здоров'я Львівської обласної державної адміністрації.