ЗАТВЕРДЖЕНО

Приймальною комісією
КЗ ЛОР «Бориславський фаховий
медичний коледж»
(протокол № 5 від 09 квітня 2025 року)

В.о Директора Олег ХЕМИЧ

ПОЛОЖЕННЯ
про проведення вступного випробування з української мови у формі співбесіди на основі повної загальної (профільної) середньої освіти

1. Вступне випробування з української мови на основі повної загальної (профільної) середньої освіти проводиться у формі співбесіди.

Співбесіду проводять не менше двох членів предметної комісії.

2. Бланки аркушів співбесіди зі штампом Приймальної комісії зберігаються у відповідального секретаря Приймальної комісії коледжу, який видає їх голові предметної комісії в необхідній кількості безпосередньо перед початком вступного випробування.

3. На співбесіду з української мови з кожним вступником відводиться не більше 15 хвилин.

Вступнику задається по чотири запитання. Час для підготовки на запитання співбесіди надається вступнику за його бажанням.

4. Зміст запитань відповідає програмі співбесіди з української мови для вступників до Бориславського фахового медичного коледжу на основі повної загальної (профільної) середньої освіти. Вступне випробування для вступників на основі повної загальної (профільної) середньої освіти проводиться за програмами зовнішнього незалежного оцінювання осіб, які бажають здобувати освіту на основі повної загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України № 696 від 26.06.2018 р.

5. Під час співбесіди члени предметної комісії записують запитання і відмічають правильність відповідей в аркуші співбесіди, виставляють бали за кожне запитання, а також загальний бал. Після закінчення співбесіди аркуш співбесіди підписується вступником та членами комісії.

6. За кожне запитання вступник може отримати від 1 до 25 балів (за 25 - бальною шкалою).

Загальний бал, який отримує вступник з української мови, є сумою балів за кожне запитання.

Максимальний бал, який може отримати вступник за співбесіду з української мови, становить 100 балів.

Мінімальна кількість балів з української мови, з якою вступник допускається до конкурсного відбору, становить 50 балів (за 100 - бальною шкалою)

8. Результати співбесіди фіксуються у відомостях проведення співбесіди.

9. Інформація про результати співбесіди оголошується вступникові в день її проведення.

10. Апеляція повинна подаватись особисто вступником не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Додаткове опитування вступника при розгляді апеляції не допускається.

Критерії оцінювання підготовленості вступників з української мови за кожне запитання за шкалою від 1 до 25 балів

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень вступників
1	Значні труднощі у підтриманні діалогу. Вступник здебільшого відповідає на питання «так» або «ні» або уривчастими реченнями стверджувального або заперечного характеру. Відповідь фрагментальна.
2	Вступник демонструє незнання більшої частини вивченого матеріалу навчальної програми, допускає у формуванні визначень і правил помилки, що спотворює їх зміст.
3	Вступник може розрізняти об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи; будує лише окремі, не пов'язані між собою речення, лексика дуже бідна, у відповіді багато помилок.
4	Вступник відтворює незначну частину основного навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; відтворює тільки частину вивченого матеріалу.
5	Вступник відповідає на елементарні запитання короткими репліками, що містять недоліки різного характеру, але сам не може досягти комунікативної мети; при формулюванні відповіді багато помилок.
6	Вступник не знає близько половини навчального матеріалу; здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило, але у формулюванні правил та наведенні конкретних прикладів припускає помилки різного характеру й відчуває труднощі під час добору прикладів; викладає непослідовно свою думку і допускає мовленнєві помилки.
7	Вступник має недостатній рівень знань; відтворює частково навчальний матеріал, будує лише окремі фрагменти висловлювання, в яких допущено чимало помилок і неточностей.
8	Вступник викладає матеріал не досить повно, допускає неточності у визначенні понять або формулювань правил, не вміє глибоко й переконливо обґрунтувати свої думки.
9	Вступник виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; відсутня аргументованість суджень, добір слів не завжди вдалий тощо.
10	Вступник самостійно, але неповно відтворює навчальний матеріал, відповідає на окремі запитання правильно, але відповідь недостатньо осмислена; наявна певна кількість помилок.
11	Вступник самостійно відтворює навчальний матеріал, в основному

	правильно наводить окремі приклади на підтвердження думок , проте допускає у відповідях неточності та помилки.
12	Вступник правильно і логічно відтворює вивчений матеріал, наводить аргументовані приклади на підтвердження певних думок; вдало добирає лексичні засоби, але у відповіді є недоліки і помилки.
13	Знання вступника є достатніми, він вільно застосовує навчальний матеріал у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати; відповідь повна, логічна, але допущені деякі неточності.
14	Вступник добре відтворює навчальний матеріал, але не зовсім правильно наводить приклади до даних правил та не точно відповідає на поставлені запитання.
15	Вступник виявляє добрі знання і розуміння основних правил і положень навчальної програми, аналізує інформацію, самостійно виправляє помилки.
16	Вступник достатньо володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, наводити правильні приклади, проте у відповідях кілька незначних неточностей.
17	Вступник загалом володіє програмним матеріалом, пояснює відповіді прикладами, однак може допускати окремі помилки у викладенні своїх думок.
18	Знання є достатньо повними. Вступник застосовує вивчений матеріал, уміє аналізувати, установлювати найсуттєвіші зв’язки і залежності між мовними явищами,фактами, робить висновки, вдало добирає лексичні засоби; відповідь логічна, але з деякими неточностями.
19	Вступник вільно володіє вивченим матеріалом, добре вміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує програмний матеріал у власній аргументації, однак може допускати окремі помилки у викладенні своїх думок.
20	Відповідь повна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень. Вступник володіє хорошими знаннями, робить аргументовані висновки. Мова відзначається багатим словниковим запасом, граматичною правильністю, але є незначні мовленнєві помилки.
21	Вступник володіє хорошими, гнучкими знаннями в межах навчальної програми, аргументовано використовує їх; мова граматично правильна, з дотриманням стильової єдності і виразності, але є деякі неточності у наведенні прикладів.
22	Вступник добре володіє знаннями в межах навчальної програми, правильно застосовує вивчене в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовувати загальноприйняті правила і правильно аргументувати їх, але у відповіді є деякі неточності.
23	Вступник виявляє міцні й глибокі знання у межах програми; самостійно аналізує і розкриває закономірності, пояснює прикладами, що ґрунтуються на власних спостереженнях; можливі незначні

	неточності.
24	Вступник має міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальної програми, усвідомлено використовує їх у стандартних і нестандартних ситуаціях. Вміє самостійно аналізувати, узагальнювати, опанований матеріал.
25	Знання є міцними, глибокими, системними; вступник вміє добре застосовувати їх в усному мовленні і для виконання завдань. Відповідно високий рівень знань дає змогу самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал; багатий мовленнєвий запас слів; вміло веде діалог, використовуючи знання додаткових літературних джерел.

Критерії оцінювання підготовленості вступників з української мови
(за 100 - бальною шкалою)

Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень вступників
5	Значні труднощі у підтриманні діалогу. Вступник здебільшого відповідає на питання «так» або «ні» або уривчастими реченнями стверджувального або заперечного характеру. Відповідь фрагментальна.
10	Вступник виявляє знання лише незначної частини програмного матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення, не дотримується норм сучасної української літературної мови, має фрагментарні знання матеріалу.
15	Вступник може розрізняти об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи; будує лише окремі, не пов'язані між собою речення, лексика дуже бідна, у відповіді багато помилок.
20	Вступник відтворює незначну частину основного навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; відтворює тільки частину вивченого матеріалу.
25	Вступник відповідає на елементарні запитання короткими репліками, що містять недоліки різного характеру, але сам не може досягти комунікативної мети; при формулюванні відповіді багато помилок.
30	Вступник не знає близько половини навчального матеріалу; здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило, але у формулюванні правил та наведенні конкретних прикладів припускає помилки різного характеру й відчуває труднощі під час добору прикладів; викладає непослідовно свою думку і допускає мовленнєві помилки.
35	Вступник відтворює частково навчальний матеріал, будує окремі фрагменти висловлювання, в яких допущено помилки і неточності.
40	Вступник викладає матеріал не досить повно, допускає неточності у визначенні понять або формулювань правил, не вміє глибоко й переконливо обґрунтувати свої думки.
45	Вступник виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; відсутня аргументованість суджень, добір слів не завжди вдалий тощо.
50	Вступник самостійно відтворює навчальний матеріал, в основному правильно наводить окремі приклади на підтвердження думок, вдало добирає лексичні засоби, але у відповіді є недоліки і помилки.
55	Вступник добре відтворює навчальний матеріал, але не зовсім

	правильно наводить приклади до даних правил та не точно відповідає на поставлені запитання.
60	Вступник виявляє добрі знання і розуміння основних правил і положень навчальної програми, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, наводити правильні приклади, проте у відповідях кілька незначних неточностей.
65	Вступник загалом володіє програмним матеріалом, пояснює відповіді прикладами, однак може допускати окремі помилки у викладенні своїх думок.
70	Знання є достатньо повними. Вступник застосовує вивчений матеріал, уміє аналізувати,установлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між мовними явищами, фактами, робить висновки, вдало добирає лексичні засоби; відповідь логічна, з деякими неточностями.
75	Вступник вільно володіє вивченим матеріалом, добре вміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує програмний матеріал у власній аргументації, однак може допускати окремі помилки у викладенні своїх думок.
80	Відповідь повна, обґрунтована, хоча їй бракує власних суджень. Вступник володіє хорошими знаннями, робить аргументовані висновки. Мова відзначається багатим словниковим запасом, граматичною правильністю, але є незначні мовленнєві помилки.
85	Вступник володіє хорошими, гнучкими знаннями в межах навчальної програми, аргументовано використовує їх; мова граматично правильна, з дотриманням стильової єдності і виразності, але є деякі неточності у наведенні прикладів.
90	Вступник добре володіє знаннями в межах навчальної програми, правильно застосовує вивчене в стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовувати загальноприйняті правила і правильно аргументувати їх, але у відповіді є деякі неточності.
95	Вступник виявляє міцні й глибокі знання у межах програми; самостійно аналізує і розкриває закономірності, пояснює прикладами, що ґрунтуються на власних спостереженнях, але є незначні мовленнєві помилки.
100	Вступник виявляє системні глибокі знання в обсязі та в межах вимог навчальної програми; відповідно високий рівень знань дає змогу самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал; багатий мовленнєвий запас слів; вміло веде діалог, використовуючи знання додаткових літературних джерел.