

«Погоджено»
Голова студентської ради
КЗ ЛОР
«Бориславський фаховий
медичний коледж»
_____ Марія ЖАБОКРИК
« 30 » 08 2023р.

«Затверджую»
Директор КЗ ЛОР
«Бориславський
фаховий
медичний коледж»
_____ Олег ХЕМИЧ
Наказ № 61
« 1 » 09 2023р.

Схвалено на засіданні
педагогічної ради
КЗ ЛОР
«Бориславський фаховий
медичний коледж»
Протокол № 1
від « 30 » 08 2023р.

ПОЛОЖЕННЯ
про планування, проведення та
оцінювання показових занять у
комунальному закладі Львівської обласної ради
«Бориславський фаховий медичний коледж»

1. Загальні положення

1.1 Положення про планування, проведення та оцінювання показових занять у комунальному закладі Львівської обласної ради «Бориславський фаховий медичний коледж» (надалі – Коледж) розроблено у відповідності до Закону України «Про фахову передвищу освіту».

1.2 Показове заняття - це одна з форм педагогічного контролю, метою якого є виявлення рівня професійної компетенції та педагогічної майстерності викладача з метою подальшого удосконалення викладацької діяльності.

1.3 Показове заняття проводять у навчальних кабінетах та лабораторіях, на базі з доклінічної практики.

1.4 Вихідними документами для планування та проведення занять є: освітньо-професійна програма, робоча навчальна програма з освітнього компоненту, методична розробка лекції (інструкція до практичного заняття тощо).

1.5 Кожне заняття повинно мати свою внутрішню логічну будову, яка визначається дидактичною метою, змістом, засобами та методами навчання.

2. Підготовка до заняття

2.1 Під час підготовки до заняття викладач зобов'язаний старанно проаналізувати необхідну частину матеріалу програми з освітнього компоненту та провести систематизацію наявних знань з даної теми.

2.2 Матеріал заняття має бути логічно пов'язаним з темами, що вивчалися раніше або вивчатимуться у майбутньому. Підбираючи матеріал до заняття, слід урахувувати міждисциплінарні зв'язки. Ступінь складності визначатиметься не тільки методами, структурою і прийомами вивчення, а залежатиме ще і від підготовленості здобувачів освіти до сприйняття матеріалу та фахової і педагогічної підготовленості самого викладача.

2.3 Основні вимоги до складання плану заняття:

- чіткість визначення навчальної та виховної мети заняття, виділення із неї головних і супутніх цілей;
- єдність навчальних і виховних завдань заняття;
- чіткість планування структури заняття, оптимальних методів і прийомів навчання, які забезпечують активність;
- розчленування матеріалу, що вивчається, на частини, логічно пов'язані між собою, дотримуючись диференційованого підходу;
- зв'язок навчального матеріалу зі сучасними досягненнями науки, раніше вивченим матеріалом з різних ОК;
- організаційно-логічна чіткість проведення заняття.

2.4 Можливе дозування часу для кожного етапу заняття.

2.5 Організаційні заходи щодо підготовки показового заняття:

- вибір і визначення мети показового заняття;
- план показового заняття, розглянутого і затвердженого на засіданні циклової комісії;
- вибір і підготовка місця для проведення показового заняття;

- оголошення про показове заняття.

3. Визначення мети відкритого заняття

3.1 Вибір і визначення мети показового заняття здійснює методичний кабінет і циклова комісія з урахуванням вимог. При цьому методичний кабінет відіграє керівну і координаційну роль.

3.2 Проведення показового заняття спрямоване на підвищення педагогічної кваліфікації викладачів, тому його мета має:

3.2.1 Відповідати вимогам реальності, практичної необхідності і значимості з точки зору тих завдань і методичних настанов, які визначають зміст освіти у коледжі;

3.2.2 Відображати той бік педагогічної діяльності, який найбільш кваліфіковано виконується цим викладачем, а тому заслуговує на увагу, вивчення і передання іншим у вигляді досвіду.

4. Відвідування показового заняття

4.1 Відвідування показового заняття має забезпечувати параметри:

4.1.1 Науковість навчання і широкий зв'язок з практикою;

4.1.2 Поєднання навчання, виховання та компетентнісного підходу до формування фахівця;

4.1.3 Систематичність навчання, взаємодоповнюваність, логічний зв'язок між темами, що вивчаються;

4.1.4 Реалізація дидактичних принципів навчання;

Активізація розумової діяльності студентів, залучення їх до участі у навчальному процесі;

4.1.5 Формування пізнавальних інтересів і потреби в знаннях, навичок самостійної навчальної діяльності;

4.1.6 Реалізація міждисциплінарних зв'язків;

4.1.7 Мобілізація життєвого досвіду здобувачів освіти та використання наочностей.

4.2 Здійснення диференціації процесу навчання повинно забезпечувати поєднання колективного та індивідуального навчання.

4.3 Здійснення відвідування повинно охоплювати реалізацію міжпредметних зв'язків, логічний зв'язок між освітніми компонентами, що вивчаються.

5 Проведення показового заняття

5.1 Показове заняття проводиться в заздалегідь визначений термін, відповідно до розкладу занять.

5.2 Викладач має вести заняття, не вступаючи в контакт з викладачами, що присутні. Викладачі, які присутні на занятті, не мають втручатися в освітній процес, не спілкуватися ні з викладачами, ні зі здобувачами освіти, окрім випадків, коли викладач запорошує колегу з доповіддю на окреме питання (заздалегідь погодивши доповідь).

5.3 Під час заняття присутні ведуть спостереження за його ходом, роблять записи, в яких фіксують основні моменти заняття, попередні оцінювальні думки щодо кращого варіанта виконання.

5.4 Після закінчення заняття проводиться підбиття підсумків. Організацію обговорення заняття очолює методист або голова циклової комісії.

6. Аналіз відкритого заняття

6.1 Щоб правильно організувати і оцінити заняття, слід врахувати його місце в системі всіх занять з теми, на який раніше вивчений матеріал воно спирається, як розвивається його зміст, що нового додає і цим самим готує ґрунт для засвоєння матеріалу наступних тем.

6.2 Потрібно встановити, як розуміє викладач мету заняття.

6.3 Аналіз має бути присвячений розгляду навчально-виховних ситуацій, створених на всіх етапах заняття, і оцінювання цих ситуацій з точки зору їх ефективності для досягнення окресленої мети і конкретних завдань заняття:

- доцільність відбору навчального матеріалу, оптимальність вибору методів навчання і їх ефективність у вирішенні дидактичних завдань; створення передумов для забезпечення навчального характеру самостійної роботи здобувачів освіти і т. інше.

6.4 На завершення потрібно виявити і оцінити навчальні ситуації, створені викладачем для вирішення головного методичного завдання, поставленого при вивченні даної теми.