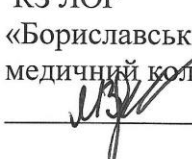


«Погоджено»
Голова студентської ради
КЗ ЛОР
«Бориславський фаховий
медичний коледж»
 Марія ЖАБОКРИК
« 31 » 08 2022р.

«Затверджую»
Директор КЗ ЛОР
«Бориславський
фаховий
медичний коледж»
 Олег ХЕМИЧ
Наказ № 42
« 31 » 08 2022р.

«Погоджено»
Голова профспілкової
організації КЗ ЛОР «Бориславський
фаховий медичний коледж»
М/« 31 » 08 2022р.
 Ігор ПЕТРИВ

ПОЛОЖЕННЯ
про критерії оцінювання навчальних досягнень з освітніх
компонентів освітньо-професійної програми здобувачів
фахової передвищої освіти
комунального закладу Львівської обласної ради
«Бориславський фаховий медичний коледж»

Схвалено на засіданні
педагогічної ради
КЗ ЛОР
«Бориславський фаховий
медичний коледж»
Протокол № 1
від « 31 » 08 2022р.

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про критерії оцінювання навчальних досягнень з освітніх компонентів освітньо-професійної програми здобувачів фахової передвищої освіти комунального закладу Львівської обласної ради «Бориславський фаховий медичний коледж» (далі – Положення, Коледж) розроблено відповідно до Інструкції МОЗ щодо оцінювання навчальної діяльності студентів в умовах впровадження Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС) організації навчального процесу (від 16.04.2014 р.), Порядку оцінювання навчальної діяльності студентів з дисциплін, які вивчаються за ЄКТС і формою підсумкового контролю для яких є залік (відповідно до листа від 21.01.2008 №08.01-22/65), Положення про організацію освітнього процесу в комунальному закладі Львівської обласної ради «Бориславський фаховий медичний коледж».

1.2. Положення визначає порядок комплексного оцінювання знань здобувачів освіти, розроблене з метою удосконалення системи контролю якості знань здобувачів освіти.

1.3. Контроль знань, умінь та навичок у Коледжі здійснюється з усіх освітніх компонентів професійної підготовки.

1.4. Основними функціями оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти є:

- ✓ контролююча – визначає рівень досягнень кожного здобувача освіти, готовність до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу викладачеві відповідно планувати й викладати навчальний матеріал;

- ✓ навчальна – сприяє повторенню, уточненню й поглибленню знань, їх систематизації, удосконаленню вмінь і навичок;

- ✓ діагностично-коригувальна – з'ясовує причини труднощів, які виникають у здобувача освіти у процесі навчання; виявляє прогалини в засвоєному, вносить корективи, спрямовані на їх усунення;

- ✓ стимулювально-мотиваційна – формує позитивні мотиви навчання;

- ✓ виховна – сприяє формуванню вмінь відповідально й зосереджено працювати, застосовувати прийоми контролю й самоконтролю, рефлексії навчальної діяльності.

1.5. Система комплексного оцінювання знань забезпечує об'єктивність оцінки та виконує функції контролю і мотивації здобувачів освіти у навчальній роботі та досягненні ними більш якісного рівня знань.

1.6. Знання, вміння здобувачів освіти з гуманітарної, соціально-економічної, природничо-наукової, професійної та практичної підготовки оцінюються за чотирибальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».

2. ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ, УМІНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

2.1. При оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти мають враховуватися:

- ✓ характеристика відповіді здобувача освіти: правильність, логічність, обґрунтованість, цілісність;
- ✓ якість знань: повнота, глибина, гнучкість, системність, міцність;
- ✓ сформованість загальнонавчальних та предметних умінь і навичок;
- ✓ рівень володіння розумовими операціями: уміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, класифікувати, узагальнювати, робити висновки тощо;
- ✓ досвід творчої діяльності (уміння виявляти проблеми та розв'язувати їх, формулювати гіпотези);
- ✓ самостійність суджень.

2.2. Характеристики якості знань взаємопов'язані між собою і доповнюють одна одну:

- ✓ повнота знань – кількість знань, визначених навчальною програмою;
- ✓ глибина знань – усвідомленість існуючих зв'язків між групами знань;
- ✓ гнучкість знань – уміння здобувачів освіти застосовувати набуті знання в стандартних і нестандартних ситуаціях, знаходити варіативні способи використання знань, уміння комбінувати новий спосіб діяльності із вже відомих;
- ✓ системність знань – усвідомлення структури знань, їх ієрархії і послідовності, тобто усвідомлення одних знань як базових для інших;
- ✓ міцність знань – тривалість збереження їх у пам'яті, відтворення їх у необхідних ситуаціях.

2.3. Знання є складовою умінь здобувачів освіти діяти. Уміння виявляються в різних видах діяльності й поділяються на розумові і практичні. Навички – дії доведені до автоматизму в результаті виконання вправ. Для сформованих навичок характерні швидкість і точність відтворення.

2.4. Цінності ставлення виражають особистий досвід здобувачів освіти, їхні дії, переживання, почуття, які виявляються у відношенні до того, що оточує (людей, явищ, природи, пізнання тощо). У контексті компетентнісної освіти це виявляється у відповідальності здобувачів освіти, прагненні закріплювати позитивні надбання в навчальній діяльності, зростанні вимог до своїх навчальних досягнень.

2.5. Критерії оцінювання теоретичних знань здобувачів освіти

Оцінка	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
5 «відмінно»	Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішення у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили. Глибоке і повне опанування змістом навчального матеріалу, в якому здобувач освіти легко орієнтується, володіння понятійним апаратом, уміння пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, висловлювати і обґрунтовувати свої судження; грамотний, логічний виклад відповіді, правильне використання медичної термінології, міжпредметних зв'язків.
4 «добре»	Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, контролює власну діяльність, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна, добирає аргументи для підтвердження думок. Здобувач освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача Володіння понятійним апаратом, орієнтування у вивченому матеріалі, свідоме використання знань для вирішення практичних завдань, грамотний виклад відповіді, але у змісті і формі відповіді наявні окремі неточності (похибки).
3 «задовільно»	Здобувач освіти виявляє знання і розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, відтворювати його на репродуктивному рівні, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих. Знання і розуміння основних положень навчального матеріалу загалом, однак, при цьому виклад його неповний, непослідовний, допускаються неточності у визначенні понять, термінів та при використанні знань для вирішення практичних клінічних завдань, невміння доказово обґрунтовувати свої судження.
2 «незадовільно»	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фрагментів, елементів, об'єктів, що становлять незначну частину навчального матеріалу. Розрізнені, безсистемні знання, здобувач освіти майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, хаотично і невпевнено викладає матеріал, допускаються помилки у визначенні понять, термінів, перекручується їхній зміст, відсутні міжпредметні зв'язки.

2.6.Критерії оцінювання знань, здобувачів освіти на практичному занятті з клінічних освітніх компонентів.

Практика є невід’ємною складовою навчального процесу. Її мета полягає в оволодінні здобувачами освіти сучасними методами, навичками, вміннями та способами організації праці майбутньої професійної діяльності, формування на базі одержаних в коледжі знань, професійних навичок та вмінь для прийняття самостійних рішень під час роботи у конкретних суспільно - економічних умовах, виховання потреби систематично поповнювати свої знання і творчо їх застосовувати у практичній діяльності.

Оцінка	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
5 «відмінно»	Виставляється, якщо здобувач освіти активно працює впродовж усього практичного заняття, дає повні відповіді на запитання викладача у відповідності з планом практичного заняття і показує при цьому глибоке оволодіння теоретичним матеріалом, обґрунтоване фактами, з посиланнями на відповідні нормативні документи та літературні джерела, здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з даної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано доносити навчальний матеріал, аналізувати клінічні ситуації, робити самостійні узагальнення й висновки, правильно висвітлює показання та протипоказання до виконання маніпуляції, демонструє ефективне використання маніпуляційної техніки, високий рівень засвоєння практичних навичок, виконання їх без помилок у відповідності до алгоритму або допускаючи не більше однієї помилки, яка не впливає на стан здоров’я пацієнта та на кінцевий результат.
4 «добре»	Виставляється, якщо здобувач освіти активно працює впродовж практичного заняття, питання висвітлені повно, викладення матеріалу логічне, обґрунтоване фактами, з посиланнями на відповідні нормативні документи та літературні джерела, висвітлення питань завершене висновками, здобувач освіти виявив уміння аналізувати факти й події, а також виконувати навчальні завдання. Але у відповідях допущені неточності, деякі незначні помилки при вирішенні клінічних ситуацій, правильно висвітлює показання та протипоказання до виконання маніпуляції, демонструє ефективне використання маніпуляційної техніки, високий рівень засвоєння практичних навичок у відповідності до алгоритму але допускає 1-2 незначні помилки, що не впливають на стан здоров’я пацієнта та на кінцевий результат.
3 «задовільно»	Виставляється в тому разі, коли здобувач освіти у цілому оволодів змістом питань з даної теми, виявляє знання теоретичного матеріалу, законодавства та навчальної літератури, намагається аналізувати факти, клінічні ситуації, робити висновки й виконувати практичні завдання. Але на занятті поводить себе пасивно, відповідає лише за викликом викладача, припускається грубих помилок при висвітленні теоретичного матеріалу, при вирішенні клінічних задач, в показаннях та протипоказаннях до виконання маніпуляцій. В цілому виконує практичні навички відповідно до алгоритму, але допускає значні помилки, що можуть вплинути на стан здоров’я пацієнта та на кінцевий результат.
2 «незадовільно»	Виставляється в разі, коли здобувач освіти виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основного змісту питань, висновки, узагальнення. Неспроможність використовувати знання при

	вирішенні практичних завдань, наявність грубих помилок при виконанні практичних навичок або навіть однієї помилки, що призведе до значного погіршення стану здоров'я та загрози життю пацієнта.
--	---

2.7 Критерії оцінювання практичних вмінь і навичок здобувачів освіти спеціальності 223 Медсестринство ОПП Сестринська справа.

Оцінка	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
5 «відмінно»	Ефективне використання маніпуляційної техніки, високий рівень засвоєння практичних навичок, виконання їх без помилок у відповідності до алгоритму, дотримання етапів медсестринського процесу, правильно вказані показання та протипоказання до виконання маніпуляції.
4 «добре»	Загалом дотримання етапів медсестринського процесу, застосування неповної інтеграції знань при вирішенні клінічних ситуацій, під час виконання практичних навичок наявні 1-2 незначні помилки, що не впливають на стан здоров'я пацієнта.
3 «задовільно»	Невміння використати інтеграцію знань при вирішенні клінічних ситуацій, допускаються помилки у визначенні етапів медсестринського процесу та реалізації сестринського догляду, наявні помилки при виконанні практичних навичок, що можуть призвести до погіршення стану здоров'я пацієнта.
2 «незадовільно»	Неспроможність використовувати знання при вирішенні практичних завдань, невміння визначити та реалізувати етапи медсестринського процесу, наявність суттєвих помилок при виконанні практичних навичок або навіть однієї помилки, що призведе до значного погіршення стану здоров'я та загрози життю пацієнта.

2.8 Критерії оцінювання практичних вмінь і навичок здобувачів освіти спеціальності 223 Медсестринство ОПП Лікувальна справа, Акушерська справа.

<i>Критерії оцінювання практичної підготовки</i>	<i>Рівень компетентності</i>	<i>Оцінка за національною шкалою</i>
Здобувач автоматично виконує практичні навички згідно з алгоритмом дій, виконує практичні навички технічно правильно, швидко, чітко, без вагань та помилок, застосовує знання, вміння та навички при розв'язанні ситуаційних практичних задач та комплексних кваліфікаційних завдань, опираючись на отриманні знання з дисциплін.	Високий (творчий)	відмінно
Здобувач освіти виконує практичні навички чітко, технічно правильно з незначними затримками, але не повністю дотримуючись алгоритму виконання дій, що не впливає на результат виконання практичних навичок, швидко виправляється при натяках на помилку, вміє застосовувати знання при розв'язуванні ситуаційних практичних задач, контролює власну діяльність.	Достатній (конструктивно-варіативний)	Добре
Здобувач освіти задовільно засвоїв методику виконання практичних навичок, виконує практичні	Середній (репродуктивний)	Задовільно

навички невпевнено, повільно з незначним порушенням техніки виконання, не дотримуючись алгоритму дій, що не впливає на результат виконання практичних навичок, виправляється при натяках на помилку, може повторити за зразком виконання практичних навичок.		
Здобувач освіти виконує практичні навички не в повному обсязі, послідовність виконання порушена, бажаного результату не досягнуто, допускає декілька помилок, але вони впливають на результат виконання практичних навичок, при натяках на помилку не може виправитись.	Низький (рецептивно-продуктивний)	Незадовільно

2.9 Критерії оцінювання за виробничу (переддипломну) практику

Оцінка за виробничу (переддипломну) практику складається з оцінки:

- ✓ керівника від бази практики;
- ✓ керівника практики від коледжу;
- ✓ презентації здобувачем освіти результатів проходження практики під час її захисту;
- ✓ відповіді на запитання.

Додаткові умови визначаються з урахуванням специфіки та особливостей спеціальності підготовки фахівців, видів практик, які проходить здобувач освіти і зазначаються у методичних рекомендаціях щодо організації, захисту та оцінювання відповідної практики.

Оцінка результатів проходження практики за 4 - бальною шкалою оцінювання зазначається у відомості за підписами керівника практики.

Оцінка	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
5 «відмінно»	Здобувач освіти володіє глибокими, міцними, узагальненими, системними знаннями навчального матеріалу в повному обсязі та здатний їх ефективно використовувати для виконання передбачених навчальною програмою практичних завдань. Відповідь здобувача освіти повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення. Здобувач освіти вміє самостійно знаходити джерела інформації і користуватися ними, оцінювати отриману інформацію. Здобувач освіти встановлює причинно-наслідкові та міждисциплінарні зв'язки, робить аргументовані висновки. Здобувач освіти правильно і усвідомлено застосовує всі види технічної та конструкторсько-технологічної документації в межах навчальної програми. Може самостійно розробляти окремі її види. Самостійно, правильно виконує практичні завдання як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно складеним планом. Виявляє пізнавально-творчий інтерес до обраної професії, нової техніки і технології.
4 «добре»	Здобувач освіти самостійно, з розумінням відтворює основний навчальний матеріал та застосовує його під час виконання практичних завдань в типових умовах. Для визначення основних понять аналізує, порівнює інформацію і робить висновки. Відповідь здобувача освіти в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована. Виконує практичні завдання за типовими алгоритмами (послідовність дій). Можлива

	консультативна допомога викладача. Достатньо усвідомлено користується довідковою інформацією, технічною документацією. Під час відповіді та виконання практичних завдань допускає несуттєві помилки, які може виправити.
3 «задовільно»	Здобувач освіти на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння відтворює навчальний матеріал та виконує практичні завдання в неповному обсязі за частковою допомогою викладача. Недостатньо обґрунтовано аналізує і порівнює інформацію. Не усвідомлено користується технікою та документацією. Під час відповіді й виконання практичних завдань допускає помилки, які самостійно виправити не може.
2 «незадовільно»	Здобувач освіти за допомогою викладача відтворює на рівні розпізнання окремі елементи навчального матеріалу та не усвідомлено виконує окремі частини практичних завдань. Під час відповіді й виконання практичних завдань допускає суттєві помилки.

2.10 Критерії оцінювання при проведенні підсумкового контролю

Результати підсумкового контролю оцінюються за чотирибальною системою:

Оцінка	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
5 «відмінно»	Здобувач освіти володіє глибокими та міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності; виконує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну; виконує 95% від загальної кількості тестів; володіє узагальненими знаннями з предмета, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях; здатен самостійно вивчати матеріал; встановлює і обґрунтовує причинно-наслідкові зв'язки; вміє застосувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень в практичній діяльності (диспути, дискусії, круглі столи), спроможний підготувати за підтримки викладача виступ на студентську наукову конференцію; самостійно знаходить інформацію (наукова література, газетно-журнальні публікації, Інтернет, мультимедійні програми тощо); вільно оперує термінологією; самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту позицію щодо них; виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ і процесів; вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї, користується широким арсеналом засобів доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ, самостійно виконує науково-дослідницьку роботу; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; легко справляється з творчими завданнями посиленої складності; розвиває свої обдаровання і нахили Тісно пов'язує теорію з практикою і правильно демонструє виконання практичних навичок. Вільно вирішує ситуаційні задачі підвищеної складності, вміє узагальнювати матеріал, володіє методами обстеження хворого в обсязі, необхідному для його діяльності.

4 «добре»	Здобувач освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал розуміє основоположні теорії і факти, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; самостійно користується додатковими джерелами інформації; частково контролює власні навчальні дії; правильно використовує термінологію; складає прості таблиці та схеми. Знання здобувача освіти є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку; вміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями; здатен рецензувати відповіді іншого здобувача освіти; може опрацьовувати матеріал самостійно; виконує прості творчі завдання; виконує 75-85% від загальної кількості тестів. Правильно використовує теоретичні знання при вирішенні практичних завдань. Вміє вирішувати легкі і середньої складності ситуаційні задачі. Володіє необхідними практичними навиками і прийомами їх виконання в обсязі, що перевищує необхідний мінімум.
3 «задовільно»	Здобувач освіти знає близько половини навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень викладача, повторити за зразком певну операцію, дію; описує явища, процеси без пояснень причин, з допомогою викладача здатен відтворити їх послідовність, слабо орієнтується в поняттях; має фрагментарні навички в роботі; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання, виявляє інтерес до навчального матеріалу; розуміє основний навчальний матеріал; здатний з помилками і неточностями дати визначення понять, сформулювати правило, відтворити його з помилками та неточностями; має стійкі навички роботи з текстом підручника; може самостійно оволодіти більшою частиною заданого матеріалу, формулює поняття, наводить приклади, знає основні закони та правила; підтверджує висловлене судження одним-двома аргументами; здатен використовувати під час відповіді допоміжні наочні матеріали; відповіді непослідовні та нелогічні; виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, з допомогою викладача встановлює причинно-наслідкові зв'язки; користується додатковими джерелами; виконує 45-65 % від загальної кількості тестів. Під час відповіді і демонстрації практичних навичок студент робить помилки. Студент вирішує лише найлегші задачі, володіє лише обов'язковим мінімумом методів дослідження.
2 «незадовільно»	Здобувач освіти може розрізняти об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи; мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє здатність елементарно викласти думку; може усно відтворити кілька термінів, явищ без зв'язку між ними; може обрати правильний варіант відповіді (на рівні «так-ні»); може самостійно знайти відповідь у тексті підручника; відтворює менш як

	половину навчального матеріалу; з допомогою викладача виконує елементарні завдання; може дати відповідь з кількох простих речень; здатен усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з джерелами, не має сформованих умінь та навичок; виконує 20-30 % від загальної кількості тестів. Під час відповіді і демонстрації практичних навичок робить значні, грубі помилки.
--	--

Критерії оцінювання знань здобувачів освіти з конкретними вимогами до знань та вмінь з кожного освітнього компоненту розроблені з усіх освітніх компонентів навчального плану як складова навчально-методичного забезпечення освітнього компоненту.

ІІІ. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

3.1. Положення затверджується педагогічною радою Коледжу та вводиться в дію наказом директора Коледжу.

3.2. Контроль за виконанням Положення здійснюють посадові особи Коледжу в межах своїх повноважень, установлених у посадових інструкціях.

3.3. Зміни та доповнення до Положення розглядаються й затверджуються педагогічною радою Коледжу та вводяться в дію наказом директора Коледжу.