

**КЗ ЛОР «Бориславський фаховий медичний
коледж»**

Циклова комісія викладачів терапевтичного циклу

**Силабус
освітнього компоненту
«Психічне здоров'я»**

Освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр
Галузь знань 22 Охорона здоров'я
Спеціальність 223 Медсестринство
Вид дисципліни вибіркова
Мова викладання державна
Форма викладання денна

Затверджено на засіданні циклової
комісії викладачів терапевтичного
циклу

Протокол від.

“ 31 ” *серпня* 2022 року № 1

Голова циклової комісії

Л.В.
_____ (Начас Л.В.)

1. Загальні положення

Бориславський фаховий медичний коледж за роки свого існування переконливо довів своє вміння жити потребами народу та країни. Сьогодні – це сучасний навчальний заклад, в освітньому процесі якого використовуються новітні досягнення інформаційних і педагогічних технологій.

Метою всієї діяльності колективу навчального закладу є якісний кінцевий результат у підготовці майбутніх медиків, їх фаховість та людські цінності. Все це стало можливим завдяки злагодженій роботі колективу викладачів-одномумців, постійному творчому пошуку, що забезпечує сталий розвиток навчального закладу і дає можливість зберігати та примножувати педагогічні традиції.

2. Структура силябусу освітнього компоненту

2.1. Загальна інформація про викладача

Назва освітнього компоненту	Психічне здоров'я
Викладач	Шуфлат Леся Ярославівна
Профайл викладача	Лінк на профайл викладача
Контактний телефон	067 31 35 725
E-mail:	ls28121975@gmail.com
Консультації	Консультації: понеділок, вівторок, середа, п'ятниця з 12.50 до 13.20 Онлайн комунікація з використанням відео-або аудіотехнологій (ZOOM, Viber (+38 067 31 35 725), Telegram, електронна пошта) в робочі дні з 9.30 до 17.30

2.2. Назва освітнього компоненту «Психічне здоров'я»

2.3. Призначення освітнього компоненту

Психологічний стан сучасного суспільства характеризується відчуттям невпевненості у завтрашньому дні, переважанням негативного настрою, агресивністю, запальністю, правлінням більшості до штучної стимуляції організму за допомогою лікарських засобів, наркотичних речовин, екстремальної поведінки.

Серед найбільш гострих і актуальних проблем психічного здоров'я:

- проблеми становлення і повноцінної самореалізації особистості;
- проблеми, пов'язані з військовою агресією рф (тривожно-депресивні, фобічні, obsесивно-компульсивні, посттравматичні стресові розлади, схильність до суїцидальної поведінки, насилля, зловживання психоактивними речовинами, в т.ч. алкоголем, проблеми сну);
- проблема «інформаційного вибору» і реагування людини на необроблений, недозований і неперевірений потік інформації;
- проблема впливу політичних проблем на існування людини;
- проблеми делінквентної і адиктивної поведінки;
- проблема відношення до майбутнього;
- проблема недостатньої поінформованості суспільства про механізми психологічного самозахисту і копінгіві стратегії поведінки тощо.

Серед порушень психічного здоров'я більшість проявів обумовлена впливом стресорних факторів.

Людині важливо знати які події і у яких випадках є стресогенними саме для неї – це допоможе пом'якшити негативні наслідки. Також важливо навчитись виявляти у себе ознаки стресової напруги та переводити ці сигнали зі сфери почуттів (емоційної) у сферу розуму (раціональну) і тим самим ліквідувати небажаний стан.

2.4. Мета вивчення освітнього компоненту

формування когнітивного (знання), операційного (вміння) та мотиваційного компонентів готовності здобувачів освіти до роботи з молоддю та різними верствами населення з підтримки їх психічного здоров'я та оволодіння механізмами захисту і копінговими стратегіями в контексті підготовки до професійної діяльності.

2.5. Завдання вивчення освітнього компоненту

виробити у здобувачів освіти життєву позицію щодо збереження власного психічного здоров'я та здоров'я інших;
ознайомити з базовими теоретико-методологічними проблемами, положеннями та основними категоріями курсу;
ознайомити з основними підходами до визначення психологічного здоров'я особистості, його критеріїв та чинників;
сформувані навички володіння методами діагностики, корекції та профілактики психічного здоров'я, методами психічної саморегуляції; сприяти розвитку індивідуальних і професійних якостей, необхідних як для ефективного виконання професійних обов'язків, так і для всебічного розвитку особистості майбутнього фахівця.

2.6. Формат освітнього компоненту – вибіркового ОК.

2.7. Результати навчання.

У результаті вивчення освітнього компоненту здобувачі освіти повинні оволодіти:

інтегральною компетентністю

здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання в медичній галузі або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів відповідної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов;
відповідальність за результати своєї діяльності;
здійснення контролю інших осіб у визначених ситуаціях.

загальними компетентностями

ЗК 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній

системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3 Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.

ЗК 4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 6 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 7 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 8 Здатність до міжособистісної взаємодії.

спеціальними компетентностями

СК 1 Здатність до застосовування професійних стандартів та нормативно-правових актів у повсякденній медичній практиці.

СК 2 Здатність до вміння задовольняти потреби пацієнта протягом різних періодів життя (включаючи процес умирання), шляхом обстеження, діагностики, планування та виконання медичних втручань, оцінювання результату та корекції індивідуальних планів догляду та супроводу пацієнта.

СК 3 Здатність до самоменеджменту у професійній медичній діяльності.

СК 4 Здатність до співпраці з пацієнтом, його оточенням, з іншими медичними й соціальними працівниками на засадах сімейно-орієнтованого підходу, враховуючи особливості здоров'я чи перенесені хвороби та фізичні, соціальні, культурні, психологічні, духовні чинники і фактори довкілля, здійснювати санітарно-просвітницьку роботу.

СК 5 Здатність до динамічної адаптації та саморегуляції у важких життєвих і професійних ситуаціях з урахуванням механізму управління власними емоційною, мотиваційно-вольовою, когнітивною сферами.

СК 6 Здатність до роботи в мультидисциплінарній команді при здійсненні професійної діяльності, для ефективного надання допомоги пацієнту протягом життя, з урахуванням усіх його проблем зі здоров'ям.

СК 7 Здатність до вміння обирати обґрунтовані рішення в стандартних клінічних ситуаціях, спираючись на здобуті компетентності та нести відповідальність відповідно до законодавства.

СК 8 Здатність до використання інформаційного простору та сучасних цифрових технологій в професійній медичній діяльності.

СК 9 Здатність до використання сукупностей професійних навичок (умінь) при підготовці та проведенні діагностичних досліджень та застосовуванні дезінфікуючих і лікарських засобів у професійній діяльності.

СК 10 Здатність до застосування сукупностей втручань та дій для забезпечення пацієнту гідного ставлення, конфіденційності, захисту його прав, фізичних, психологічних та духовних потреб на засадах транскультурального медсестринства, толерантної та неосудної поведінки.

СК 11 Здатність до безперервного професійного розвитку фахівців у сфері охорони здоров'я (освіта впродовж життя).

СК 12 Здатність до дотримання принципів медичної етики та деонтології.

Результати навчання згідно профілю навчання після вивчення дисципліни:

ПРН 1. Володіти категоріальним та методологічним апаратом сфери громадського здоров'я, використовувати відповідні методи та інструменти у професійній діяльності.

ПРН 2. Критично осмислювати факти, аналізувати та узагальнювати інформацію у професійній сфері.

ПРН 3. Приймати ефективні рішення з урахуванням цілей, ресурсів, законодавчих обмежень.

ПРН 5. Знати та застосовувати основні методи підтримки здорового способу життя та рухової активності.

ПРН 11. Розуміти принципи розробки та впровадження, планувати та здійснювати заходи з профілактики (первинної, вторинної та третинної) захворювань, а також заходи спрямовані на захист та зміцнення здоров'я населення.

2.8 Обсяг освітнього компоненту

Вид заняття	Кількість годин
Лекції	18
Практичні заняття	24
Самостійна робота	48

Ознаки освітнього компоненту

Рік Викладання	Курс (рік навчання)	Семестр	Спеціальність	Кількість кредитів/годин	Вид підсумкового контролю	Нормативна/вибіркова
			223 Медсестринство	3/90	Залік	вибіркова

2.9. Політика освітнього компоненту

Дотримання академічної доброчесності в коледжі регламентується:

- Положенням «Про академічну доброчесність»;
- Положенням «Про контроль якості читання лекцій в Бориславському фаховому медичному коледжі»;
- Положенням «Про контроль якості проведення практичних занять»;
- Положенням «Про критерії оцінювання якості знань здобувачів освіти в Бориславському фаховому медичному коледжі»;
- Положенням «Про відпрацювання пропущених занять»;
- Положенням «Про контроль, організацію і якість проведення консультацій в Бориславському фаховому медичному коледжі»;
- Положенням «Про контроль організації якості проведення заліків, іспитів і письмових контрольних робіт в Бориславському фаховому медичному коледжі».

Політика ОК ґрунтується на засадах академічної доброчесності (сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання) та визначається системою вимог, які викладач ставить до здобувача в процесі вивчення ОК (недопущення академічного плагіату, списування, фабрикація, фальсифікація, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання). За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності: повторне оцінювання (контрольна робота, залік, іспит тощо); повторне вивчення відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії.

Політика щодо відвідування.

Політика щодо відвідування усіх форм занять регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Бориславському фаховому медичному коледжі». Здобувач зобов'язаний виконувати правила внутрішнього розпорядку коледжу, відвідувати навчальні заняття згідно розкладу, дотримуватися етичних норм поведінки. Присутність на заняттях є обов'язковою компонентою оцінювання.

Політика щодо перескладання.

Порядок відпрацювання пропущених занять здобувачем освіти (з поважних чи без поважних причин) регламентується «Положенням про відпрацювання пропущених занять та перездачу на вищу оцінку».

Політика щодо дедлайнів.

Здобувач освіти зобов'язаний дотримуватися термінів, передбачених вивченням ОК і визначених для виконання усіх видів робіт.

Політика щодо апеляції.

У випадку конфліктної ситуації під час проведення контрольних заходів або за їх результатами, здобувач освіти має право подати апеляцію згідно з «Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів знань здобувачами освіти КЗ ЛОР «Бориславський фаховий медичний коледж». Заява подається особисто в день оголошення результатів контрольного заходу завідувачому відділенню, реєструється, передається директору або заступнику директора з навчальної роботи та розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. При письмовому контрольному заході члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання з даної дисципліни, детально вивчають та аналізують письмові матеріали контрольного заходу. Повторне чи додаткове опитування здобувача апеляційною комісією заборонено. Результати апеляції оголошуються здобувачу відразу після закінчення розгляду його роботи, про що здобувач робить особисто відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії.

Політика щодо конфліктних ситуацій.

У коледжі визначено чіткі механізми та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями та ін. Упроваджено ефективну систему

запобігання та виявлення корупції, вживаються заходи, спрямовані на підвищення доброчесності викладачів і здобувачів освіти коледжу, дотримання правил етичної поведінки, створення додаткових запобіжників вчинення корупційних дій і правопорушень, пов'язаних із корупцією. Розроблено План заходів з виконання антикорупційної програми відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Створена «Скринька довіри», до якої анонімно можуть звертатися здобувачі освіти, залишаючи там свої скарги чи пропозиції. Розроблено в коледжі План заходів щодо попередження мобінгових/булінгових тенденцій. За час реалізації ОП звернень, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не було.

2.10. Навчально-методична карта освітнього компоненту

Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Предмет, завдання та методи дослідження психологічного стану людини. Концепція психічного здоров'я. Критерії оцінки психічного здоров'я: властивості особистості, переважаючі психічні стани, адекватність психічного відображення, гармонійність особистості	2
2.	Стан психічних функцій і хвороба. Психологія індивідуальних відмінностей.	2
3.	Вікові аспекти психічного здоров'я	2
4.	Психологія медичних працівників. Соціальне середовище і психічне здоров'я. Психологія лікувально-діагностичного процесу	2
5.	Психосоматичні розлади. Психогенні захворювання. Соматопсихічні розлади. Психологічні особливості	2

	пацієнтів з соматичними захворюваннями	
6.	Психічні розлади пов'язані зі стресом. ПТСР. Стрес у професійній діяльності. Типові стресори. Розвиток емоційної стійкості як шлях збереження здоров'я	2
7.	Психологічні аспекти суїцидальної поведінки, вмираючого пацієнта та евтаназії . Психологічні аспекти девіантної поведінки. Спосіб життя і психічне здоров'я	2
8.	Медичні чинники психічного здоров'я. Медична етика і деонтологія як чинники психічного здоров'я	2
9.	Психічна саморегуляція. Психогігієна та психопрофілактика. Психологічна реабілітація. Методи корекції й психотерапії ПТСР.	2
	Всього	18

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Предмет, завдання та методи дослідження психологічного стану людини.	2
2.	Концепція психічного здоров'я. Критерії оцінки психічного здоров'я: властивості особистості, переважаючі психічні стани, адекватність психічного відображення, гармонійність особистості	2
3.	Стан психічних функцій і хвороба. Психологія індивідуальних відмінностей.	2

4.	Вікові аспекти психічного здоров'я	2
5.	Психологія медичних працівників. Соціальне середовище і психічне здоров'я. Психологія лікувально-діагностичного процесу	2
6.	Психосоматичні розлади. Психогенні захворювання. Соматопсихічні розлади. Психологічні особливості пацієнтів з соматичними захворюваннями	2
7.	Психічні розлади пов'язані зі стресом. ПТСР. Стрес у професійній діяльності. Типові стресори. Розвиток емоційної стійкості як шлях збереження здоров'я	2
8.	Психологічні аспекти суїцидальної поведінки, вмираючого пацієнта та евтаназії .	2
9.	Психологічні аспекти девіантної поведінки. Спосіб життя і психічне здоров'я	2
10.	Медичні чинники психічного здоров'я. Медична етика і деонтологія як чинники психічного здоров'я	2
11.	Психічна саморегуляція. Психогігієна та психопрофілактика. Психологічна реабілітація.	2
12.	Методи корекції й психотерапії ПТСР.	2
	Всього	24

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Природа психіки та предмет психологічної науки	3
2.	Основні теорії особистості	3
3.	Свідоме та несвідоме. Самосвідомість особистості	3
4.	Роль темпераменту в діяльності людини. Формування характеру	3
5.	Нейрофізіологічні механізми відчуттів і сприймань	3
6.	Психологія мислення та дослідження в галузі штучного інтелекту	3
7.	Фізіологічні основи уяви. Уява та органічні процеси. Фантазія	3
8.	Зв'язок пізнавальної та афективної сфер	3
9.	Регулятивне значення емоцій та волі в самотворенні особистості	3
10.	Загальна характеристика регуляторних процесів	3
11.	Загальна характеристика процесу соціалізації	3
12.	Соціально-психологічний клімат як результат та умова ефективності спільної діяльності	3
13.	Фонетичні аспекти етикетного мовлення	3

14.	Вибір мовних одиниць у мовленні	3
15.	Комплексні способи подолання стресу	3
16.	Позасвідомі механізми психологічного захисту	3
	Всього	48

2.11. Критерії оцінювання.

<u>Оцінювання вирішення тестових завдань</u>			
«Відмінно»	«Добре»	«Задовільно»	«Незадовільно»
100-91%	90-76%	75-51%	50 і менше %
<u>Оцінювання демонстрації практичної навички чи вміння</u>			
«Відмінно»	«Добре»	«Задовільно»	«Незадовільно»
Здобувачі освіти виконують практичні навички різного ступеня складності (оволоділи практичними навичками, що	Здобувачі освіти виконують практичні навички, але допускають незначні, неprinципові помилки (відчуває	Здобувачі освіти в процесі виконання практичних навичок, допустили серйозні помилки, відчувають складнощі у простих випадках (відповідь неповна, допущені неточності, виробили	Здобувачі освіти не оволоділи програмою (відповідь неправильна, допущено суттєві помилки, не виробили

передбачені програмою).	складнощі лише у найтяжчих випадках, помилки, які суттєво не вплинуть на загальний стан хворого).	практичні навички в мінімальному обсязі, не сформували вмінь), що може призвести до погіршення загального стану хворого.	практичних навичків, не сформували вмінь, що може суттєво призвести до порушення загального стану або стати причиною смерті хворого), їх знання і вміння повинні далі вдосконалюватись
-------------------------	---	--	--

Оцінювання усної відповіді здобувача освіти

«Відмінно»	«Добре»	«Задовільно»	«Незадовільно»
Здобувач освіти глибоко і твердо засвоїв матеріал і послідовно, грамотно і логічно його викладає, у відповіді тісно пов'язується теорія з практикою. При цьому у студента не виникає труднощів при зміні завдання, вільно справляється із задачами, питаннями та	Здобувач освіти твердо знає матеріал, грамотно і по суті відповідає його, не допускає суттєвих помилок у відповіді на запитання, вірно використовує теоретичні положення при вирішенні практичних питань і задач.	Здобувач освіти має знання основного матеріалу, але не засвоїв його деталей, допускає помилки, недостатньо правильно формує, порушує послідовність у викладенні матеріалу.	Здобувач освіти не знає частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки, невпевнений у відповіді.

іншими видами використання знань, показує знання монографічної літератури, вірно обґрунтовує прийняття рішення.			
<u>Оцінювання активності здобувача освіти</u>			
«Відмінно»	«Добре»	«Задовільно»	«Незадовільно»
Здобувач освіти активно працює, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал.	Здобувач освіти активно приймає участь у вирішенні поставлених завдань.	Здобувач освіти Малоактивний, на заняттях не проявляє себе, відповідає лише за викликом викладача.	Здобувач освіти пасивний. Не приймає участі у роботі групи на занятті. Пасивно спостерігає за роботою інших.

2.12 Рекомендована література

1. Психічне здоров'я / О.С.Чабан, В.Т.Ящук, Я.М. Несторович. – Тернопіль ТДМУ «Укрмедкнига»,2008. – 479 с.
2. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування|І.Я. Губенко, О.С.Капнацька, О.Т. Шевченко – Медицина, 2013. – 296 с.
3. Основи психології. /Вітенко І.С., Вітенко Т.І. — Вінниця.: Нова книга, 2001.
4. Основи загальної та медичної психології./Вітенко І.С., Чабан О.С. — Тернопіль: Укрмедкнига, 2003.
5. Загальна психологія./Максименко С.Д., Солов'єнко В.О., Зайчук В.О., Пачуга В.О. — Вінниця: Нова книга, 2006.
6. Профілактика та корекція посттравматичних стресових розладів: психологічні аспекти/ Романовська Д.Д. /Навчальний посібник. - Чернівці : Технодрук, 2014. - 133 с.

7. Основи психології. / Киричука О.В., Роменця В.А.— К.: Либідь, 2002.
8. Соціальна психологія./ Швачко О.В. — К.: Вища шк., 2002.

Інформаційні ресурси

1. Комп'ютерні навчальні програми;
2. www.moz.gov.ua - офіційний сайт Міністерства охорони здоров'я України.
3. www.dov.ua — офіційний сайт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України.
4. www.lvivoblrada.gov.ua - офіційний сайт Львівської обласної ради.
5. www.loda.gov.ua - офіційний сайт Львівської обласної державної адміністрації.
6. www.guoz.lviv.ua - офіційний сайт Головного управління охорони здоров'я Львівської обласної державної адміністрації.
11:www.Ult.lviv.ua / Ukrainian Medical Association in Lviv - офіційний сайт Українського лікарського товариства у Львові.