

КЗ ЛОР «Бориславський фаховий медичний коледж»
Циклова комісія викладачів терапевтичного циклу

Силабус
освітнього компоненту
«Курортологія»

Рівень вищої освіти фаховий молодший бакалавр
Галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність 223 «Медсестринство»
Вид дисципліни вибіркова
Мова викладання державна
Форма викладання денна

Затверджено на засіданні циклової
комісії викладачів терапевтичного
циклу

Протокол № 1

від. 31 "серпня" 2022 року

Голова циклової комісії


Начас Л.В.

Структура си­лабу­су навчальної дисципліни

Загальна інформація про викладача

Назва освітньої компоненти	Курортологія
Викладач	Начас Леся Володимирівна, викладач вищої категорії, методист
Контактний телефон	0931288652
E-mail:	lesya2901971@gmail.com
Консультації	Консультації: субота з 14.00 до 17.00. Онлайн комунікація з використанням відео-або аудіотехнологій (ZOOM, Google Classroom, Google Meet, Viber +380931288652, електронна пошта) в робочі дні з 9.00 до 17.00

1. «Курортологія»

2. Обсяг освітнього компоненту

Вид заняття	Кількість годин
Лекції	18
Практичні заняття	24
Самостійна робота	48

3. Ознаки освітнього компоненту

Рік Викладання	Курс (рік навчання)	Се­м­естр	Спеціальність	Кіль­кість кре­ди­тів/ годин	Вид підсум­кового контролю	Норма­тивна/ Вибір­кова
			223 «Мед­сестринство»	3	Диф.залік	Вибір­кова

4. Передумови вивчення освітнього компоненту

Грунтується на попередньо вивчених ОК «Гігієна та екологія» «Психологія», «Анатомія людини». Інтегрується з такими ОК: «Медична та соціальна реабілітація», «Внутрішня медицина», «Педіатрія», «Гінекологія», «Гігієна та екологія», «Оториноларингологія».

5. Мета й завдання вивчення ОК.

Мета: формування у студентів цілісного уявлення про лікувальні властивості природних факторів, механізми і шляхи їх впливу на організм людини з метою відновлення здоров'я; отримання знань про такі складові науки курортологія як бальнеологія, бальнеотерапія, бальнеотехніка, грязетерапія, курортну кліматологія, медична кліматологія і кліматотерапія; про питання організації, планування і будівництва курортів; знання про правила використання природних ресурсів з лікувальною метою та санаторно-курортне лікування,

Завдання: сформулювати цілісне уявлення про санаторно-курортну сферу, мати спеціальні концептуальні знання про використання природних факторів в курортології, навчити особливостям застосування природних лікувальних ресурсів з метою комплексного оздоровлення засобами санаторно-курортного лікування, виробити базові навички розробки індивідуальної реабілітаційної програми застосування засобів та методів курортології, навчити класифікувати природні фактори в залежності від впливу на організм людини, забезпечити уміння об'єктивізації використання природно-кліматичних факторів курортології.

Компетентності

загальні:

- ЗК 1. Здатність розуміння предметної області та професійної діяльності.
- ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 3. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 6. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

фахові:

- ФК1. Здатність розуміти наукові основи та принципи діяльності закладів, що здійснюють лікування, оздоровлення та реабілітацію.
- ФК3. Здатність давати визначення основних понять курортології.
- ФК4. Здатність виділяти та оцінювати основні групи курортних ресурсів.
- ФК5. Здатність розуміти загальні закономірності впливу природних факторів на організм людини.

ФК6. Здатність пояснювати і основи використання фізичних факторів в санаторно-курортній практиці.

ФК7. Здатність аналізувати сучасний стан, напрями і перспективи розвитку санаторно-курортного лікування.

7. Результати навчання згідно профілю програми, після вивчення ОК.

РН 1. Досягнення медицини, що втілюються в медичну практику.

РН 2. Нові лікарські засоби та їх практичне застосування.

РН 3. Нові методи діагностування захворювань.

РН 4. Нові накази МОЗ України та обласного управління охорони здоров'я.

РН 5. Екологічний і санітарно-епідеміологічний стан регіону, країни.

8. Методична картка освітньої компоненти

Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Курортологія, як розділ медицини.	2
2	Кліматотерапія як напрямок курортології.	2
3	Адаптація і акліматизація. Біологічні ритми.	2
4	Методи кліматотерапії, кліматопроцедури.	2
5	Гідротерапія як розділ курортології.	2
6	Методи проведення гідротерапії.	2
7	Бальнеологія як розділ курортології.	2
8	Грязелікування. Грязеві курорти.	2
9	Роль відпочинку в системі лікувально- профілактичних та реабілітаційних заходів.	2
	Всього	18

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Курортологія.	2
2	Кліматотерапія.	2
3	Адаптація і акліматизація.	2
4	Методи кліматотерапії, кліматопроцедури.	2
5	Гідротерапія.	2
6	Методи гідротерапії.	2
7	Бальнеологія.	2
8	Правила вживання мінеральних вод.	2
9	Мінеральні води Трускавця, Східниці.	2
10	Характеристика лікувальних грязей.	2
11	Грязелікування.	2
12	Роль відпочинку в профілактиці та реабілітації.	2
	Всього	24

Теми самостійних робіт

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1	Зумовленість здоров'я громадян України географічним, кліматичним і біологічним середовищем.	2
2	Сучасний стан навколишнього природного середовища України.	3
3	Організація лікування та обслуговування на курортах.	3

4	Поняття про атмосферу.	2
5	Склад повітря. Фізичні якості повітря: температура, вологість, рух, тиск, іонізація. Нормативні вимоги до повітряного середовища.	2
6	Акліматизація. Погода.	3
7	Основні фактори, що обумовлюють її вплив на здоров'я, механізми дії погоди на організм людини.	3
8	Особливості кліматолікування.	2
9	Кліматичні чинники проведення рекреації. Лікувальні ефекти типів клімату.	2
10	Характеристика питної прісної води.	2
11	Гідротерапія. Дослідження фізіологічних ефектів прісної води.	3
12	Особливості лікувального впливу на організм прісної води. Водні процедури.	3
13	Водолікування, вплив водолікувальних процедур на організм людини.	3
14	Лікування парою. Порівняльний аналіз використання різних видів бань.	2
15	Лікувальні мінеральні води при зовнішньому та внутрішньому застосуванні.	3
16	Дослідження фізико-хімічних та фізіологічних властивостей лікувальних мінеральних вод.	2
17	Характеристика хімічного змісту пелоїдів та мінеральних водойм.	2
18	Визначення механізму дії грязевих процедур на організм.	2
19	Стомлення. Виснаження. Особливості стомлення і виснаження при м'язовій і розумовій роботі.	2

20	Основні принципи загартування.	
	Всього	48

9. Система оцінювання та вимоги.

Форми контролю:

Поточний

Підсумковий

Диференційований залік

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувача освіти, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль.

<u>Оцінювання вирішення тестових завдань</u>			
«Відмінно»	«Добре»	«Задовільно»	«Незадовільно»
100-91%	90-76%	75-51%	50 і менше %
<u>Оцінювання демонстрації практичної навички чи вміння</u>			
«Відмінно»	«Добре»	«Задовільно»	«Незадовільно»
Здобувачі освіти виконують практичні навички різного ступеня складності (оволоділи практичними навичками, що передбачені програмою).	Здобувачі освіти виконують практичні навички, але допускають незначні, неprincipові помилки (відчуває складності лише у найтяжчих випадках, помилки, які суттєво не вплинуть на загальний стан хворого).	Здобувачі освіти в процесі виконання практичних навичок, допустили серйозні помилки, відчують складності у простих випадках (відповідь неповна, допущені неточності, виробили практичні навички в мінімальному обсязі, не сформували вмінь), що може призвести до погіршення загального стану	Здобувачі освіти не оволоділи програмою (відповідь неправильна, допущено суттєві помилки, не виробили практичних навичок, не сформували вмінь, що може суттєво призвести до порушення загального стану або стати причиною смерті хворого), їх знання і вміння повинні далі вдосконалюватись .

		хворого.	
<u>Оцінювання усної відповіді студента</u>			
«Відмінно»	«Добре»	«Задовільно»	«Незадовільно»
Здобувач освіти глибоко і твердо засвоїв матеріал і послідовно, грамотно і логічно його викладає, у відповіді тісно пов'язується теорія з практикою. При цьому у студента не виникає труднощів при зміні завдання, вільно справляється із задачами, питаннями та іншими видами використання знань, показує знання монографічної літератури, вірно обґрунтовує прийняття рішення.	Здобувач освіти твердо знає матеріал, грамотно і по суті відповідає його, не допускає суттєвих помилок у відповіді на запитання, вірно використовує теоретичні положення при вирішенні практичних питань і задач.	Здобувач освіти має знання основного матеріалу, але не засвоїв його деталей, допускає помилки, недостатньо правильно формує, порушує послідовність у викладенні матеріалу.	Здобувач освіти не знає частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки, невпевнений у відповіді.
<u>Оцінювання активності студента</u>			
«Відмінно»	«Добре»	«Задовільно»	«Незадовільно»
Здобувач освіти активно працює, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал.	Здобувач освіти активно приймає участь у вирішенні поставлених завдань.	Здобувач освіти малоактивний, на заняттях не проявляє себе, відповідає лише за викликом викладача.	Здобувач освіти пасивний. Не приймає участі у роботі групи на занятті. Пасивно спостерігає за роботою інших.

10. Політика освітнього компоненту

Політика ОК ґрунтується на засадах академічної доброчесності (сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання) та визначається системою вимог, які викладач ставить до здобувача у вивченні ОК (недопущення

академічного плагіату, списування, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, заборона використання додаткових джерел інформації, інтернет ресурсів без вказівки на джерело, використане під час виконання завдання тощо). «Положення про академічну доброчесність»

Політика щодо відвідування.

Політика щодо відвідування усіх форм занять регламентується «Положення про організацію освітнього процесу у Бориславському фаховому медичному коледжі» Здобувач зобов'язаний виконувати правила внутрішнього розпорядку коледжу та відвідувати навчальні заняття згідно з розкладом, дотримуватися етичних норм поведінки. Присутність на занятті є обов'язковим компонентом оцінювання.

Політика щодо перескладання.

Порядок відпрацювання пропущених занять з поважних та без поважних причин ЗВО коледжу регламентується про «Положення про відпрацювання пропущених занять»

Політика щодо конфліктних ситуацій

У ЗВО визначено чіткі механізми та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями та ін.

Політика навчальної дисципліни

Положення «Про організацію освітнього процесу в Бориславському фаховому медичному коледжі».

Положення «Про організацію дистанційного освітнього процесу в КЗ ЛОР «Бориславський фаховий медичний коледж».

Положення «Про академічну доброчесність».

Положення «Про систему оцінювання якості знань здобувачів освіти в Бориславському фаховому медичному коледжі».

Положення «Про проведення підсумкової науково - практичної конференції студентів-гуртківців в Бориславському фаховому медичному коледжі».

Положення «Про комплекс навчально-методичного забезпечення дисциплін».

Положення «Про контроль якості читання лекцій в Бориславському фаховому медичному коледжі».

Положення «Про контроль якості проведення практичних занять».

Положення «Про критерії оцінювання якості знань здобувачів освіти в Бориславському фаховому медичному коледжі».

Положення «Про організацію роботи предметних гуртків».

Положення «Про відпрацювання пропущених занять».

Положення «Про контроль, організацію і якість проведення консультацій в Бориславському фаховому медичному коледжі».

Положення «Про контроль організації якості проведення заліків, іспитів і письмових контрольних робіт в Бориславському фаховому медичному коледжі».

11. Рекомендована література

Основна

1. Заваріка, Г. М. Курортна справа [Текст]: навч. посібник / Г. М. Заваріка ; МОН України. – К. : Центр учб. л-ри, 2019. – 264 с.
2. Клапчук, В. М. Курортна справа. Організація, територіальне планування, система управління [Текст] : навч.-метод. посібник / В. М. Клапчук, Л. В. Ковальська. – Івано-Франківськ : Фоліант, 2018. – 400 с.
3. Кравець О. М. Курортологія : підручник / О. М. Кравець, А. А. Рябев ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2018. – 167 с. – ISBN 978-966-695-421-6.
4. Кравець О. М. Конспект лекцій з дисципліни «Курортологія» (для студентів всіх форм навчання напрямів підготовки 6.030601 – Менеджмент, 6.140101 – Готельно-ресторанна справа, 6.140103 – Туризм) / Кравець О. М., Рябев А. А.; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2019. – 106 с.

Допоміжна

6. Ведмідь Н. І. Класифікація санаторно-курортних і оздоровчих підприємств / Н.І. Ведмідь // Культура народів Причорномор'я. – 2019. – № 238. – с. 9–13.
7. Влащенко Н. М. Нормативно-правове забезпечення санаторно-курортної діяльності в Україні / Н. М. Влащенко // Бізнес Інформ. – 2019. – № 4. – с. 147–150.

Інформаційні ресурси

8. <http://www.medtour.info/aboutresorts/classification/balneo10/balneo10-> кліматотерапія
9. <http://info.kmvcity.ru/106> - санаторно-курортне лікування
10. http://www.tour-info.ru/kyrort/kyrort_vid.html - класифікація курортів
11. <http://mozdocs.kiev.ua/index.php?nav=8> – медична документація санаторно-курортного лікування
12. http://www.regionpred.ru/disease/pokazaniya_k_leseniyu.htm - показання та протипоказання для санаторно-курортного лікування