

«Погоджено»

Голова студентської Ради КЗ ЛОР
Бориславський фаховий
медичний коледж»

« 30 » 08 2024р.

 Марія ЖАБОКРИК

«Затверджую»

Директор КЗ ЛОР «Бориславський
фаховий медичний коледж»

Наказ № 5 « 30 » 08 2024р.

 Олег ХЕМИЧ

ПОГОДЖУЮ

Голова профспілкової
організації КЗ ЛОР «Бориславський
фаховий медичний коледж»

« 30 » 08 2024р.

 Ігор ПЕТРИВ

**КОНЦЕПЦІЯ РОЗВИТКУ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
«БОРИСЛАВСЬКИЙ ФАХОВИЙ МЕДИЧНИЙ КОЛЕДЖ»
по підготовці фахових молодших бакалаврів
на період 2024-2029 роки**

Обговорено і схвалено
на засіданні педагогічної ради
протокол № 1 від « 30 » 08 2024 р.

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Сучасна доктрина розвитку освіти в Україні, імплементація основних принципів, правил та положень з міжнародними та європейськими стандартами, реформування вітчизняної галузі охорони здоров'я потребують удосконалення чинної системи підготовки медичних фахівців, яка відповідала б сучасним світовим вимогам. Вона передбачає підготовку конкурентоздатних фахівців якісно нового рівня на засадах компетентнісного підходу.

1.2. Підготовка висококваліфікованих медичних працівників є важливою складовою процесу реформування галузі охорони здоров'я, що обумовлено соціально-орієнтованим вектором держави щодо надання якісних медичних послуг усім верстам населення. Стрімкий розвиток науки і техніки зумовлюють необхідність своєчасного внесення коригуючих заходів у підготовку фахового молодшого бакалавра та підвищення кваліфікації медичних кадрів, які спрямовані на забезпечення якості змісту освіти. Саме тому підготовка медичних кадрів у закладах фахової передвищої освіти потребує нового підходу до надання освітніх послуг, покращення умов ефективної організації та інформатизації освітнього процесу, перегляд освітньо-професійних програм підготовки здобувачів фахової передвищої освіти із наближенням їх до вимог міжнародних ринків праці, забезпечення високого професіоналізму кадрового складу педагогічних працівників, створення сучасних навчально-тренінгових кабінетів для відпрацювання та опанування здобувачами фахової передвищої освіти загальних та фахових компетентностей.

1.3. У Концепції визначено методологічні й концептуальні основи розробки повної загальної та професійної освіти, що забезпечать його безперервність й наступність; розкриваються основні поняття, що визначають характер діяльності навчально-виховного комплексу, розроблені послідовні педагогічні завдання щодо формування відповідних якостей особистості.

1.4. Актуальність Концепції обумовлена:

- сучасними вимогами до рівня якості у сфері медичної освіти;
- динамічними змінами у вітчизняній охороні здоров'я та соціальними, економічними, етичними, правовими особливостями діяльності суб'єктів системи охорони здоров'я в Україні;
- масштабністю і темпами перетворення у світі в області накопичення, передачі, використання інформації з питань медичної науки і практики;
- інтенсифікацією міжнародного співробітництва в сфері медичної освіти;
- єдині системи оцінювання, обмін знаннями, створення інтерактивних мереж, мобільність студентів, викладачів і фахівців охорони здоров'я.

1.5. Метою Концепції, реалізація якої здійснюватиметься протягом 2024-2029 роки, є створення правових, економічних і організаційних умов для підвищення якості загальної та медичної освіти шляхом приведення її стандартів до міжнародних вимог та ефективного використання матеріально-технічного і наукового потенціалу.

1.6. Завданнями реалізації Концепції є:

- приведення загальної та медичної освіти - структури, змісту, термінів підготовки - у відповідність до міжнародних освітніх стандартів з урахуванням потреб охорони здоров'я країни;
- розширення співпраці коледжу з вищими навчальними закладами III-IV рівнів акредитації (основним чином медичного спрямування) та розвиток співпраці з навчальними закладами іноземних держав;
- забезпечення необхідних для держави обсягів підготовки висококваліфікованих фахівців та виконання конкурентоспроможних навчальних і наукових розробок у коледжі;
- удосконалення системи безперервного професійного розвитку фахівців;
- підвищення ефективності використання фінансових і матеріально-технічних ресурсів.

1.7. Три головні компоненти, які є основою діяльності коледжу:

1. Формування загальноосвітніх знань;
2. Моральне та духовне, етичне та естетичне виховання;
3. Формування професійних знань.

1.8. Основа діяльності коледжу:

- розвиток особистості здобувача освіти;
- використання сучасних освітніх технологій навчання та виховання;
- навчити особу мислити креативно (розвивати інтелект);
- формувати моральні відносини;
- спонукати до зміцнення здоров'я.

1.9. Ще однією важливою складовою підготовки медичної сестри, фельдшера, акушерки є формування професійної та комунікативної компетентностей на основі іновацій в медсестринській освіті, медичній етиці та правовому вихованню. Для реалізації цього необхідно:

- наближення медичної освіти до сучасного світового рівня провідних європейських держав;
- опанування студентами правових основ системи охорони здоров'я, напрямків її реформування, захисту прав медичного працівника та пацієнта;
- формування комунікативної компетентності дотримання медичної етики та деонтології;
- володіння комп'ютерними техногогіями у професійній діяльності.

1.10 Головними напрямками роботи коледжу у виконанні поставлених сучасних вимог підготовки медичних сестер, фельдшерів, акушерок є:

- гуманізація і гуманітаризація освіти, що закладає підвалини засвоєння здобувачем освіти загальнолюдських цінностей, його вільного розвитку;
- диференціація та індивідуалізація навчання за спеціальностями на основі стимулювання творчих здібностей, створення умов для самовираження особистості в процесі навчання;
- демократизація навчально-виховного процесу, що передбачає участь самих студентів в організації життя коледжу;
- зміцнення навчально-матеріальної бази коледжу;
- забезпечення якісного викладацького складу.

1.11. Концепція освітньої діяльності є основою для формування програми розвитку коледжу і заходів стратегічного плану щодо її реалізації. Формування

Концепції освітньої діяльності ґрунтується на концептуальних засадах національної Доктрини розвитку освіти, Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Державної національної програми «Освіта» («Україна XXI століття»), Постанови КМУ № 1187 від 30.12.2015 р. (в редакції Постанови КМУ від 31 жовтня 2023 р. № 1134 Про внесення змін до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності), Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021р. № 1202 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», інших нормативно-правових актів у сфері освіти.

II. Освітня модель коледжу

2.1. Коледж здійснює підготовку фахівців спеціальності 223 Медсестринство освітньо-професійних програм Сестринська справа та Лікувальна справа (з одночасним здобуттям повної загальної середньої освіти), Акушерська справа.

2.2. Освітня модель коледжу базується на сучасних наукових положеннях педагогіки, психології, медицини та враховує потреби держави у фахівцях у военний та повоєнний час.

2.3. Освітня модель навчання забезпечує духовні потреби молоді, а також поєднує національні потреби та загальнолюдські цінності (зокрема етнічних меншин, історична територія яких знаходиться в межах кордонів України).

2.4. Освітня діяльність коледжу будується на основі багато комплексного змісту освіти, вікових та індивідуальних особливостей, принципах демократизму (залучення всіх учасників освітнього процесу до стратегії діяльності коледжу), відкритістю, прозорістю.

2.5. Формування майбутнього фахівця забезпечується поєднанням теоретичного та практичного навчання з урахуванням потреб ринку праці (співпраця з роботодавцями) а також досвіту практичної діяльності випускників коледжу.

III. НАПРЯМИ РОБОТИ

3.1. Гуманізація та гуманітаризація освіти на основі формування особистості, готової до співпраці, виховання духовності, становлення моральних орієнтирів, розвиток самостійного мислення, індивідуальних творчих здібностей студентів, формування емоційного компонента особистості, зокрема, розвиток і виховання таких рис як співчуття, доброта, справедливість, совість, сприймання краси, терпимість, розуміння радості того, хто поряд, почуття особистої гідності і залучення до сучасної інформаційної техніки, відродження трудової культури народу.

3.2. Диференціація та індивідуалізація навчання стосовно до обраної спеціальності.

3.3. Обов'язковими на рівні вимог загальноосвітньої діяльності в процесі підготовки молодших медичних спеціалістів є вивчення таких дисциплін, як: українська мова та література, іноземні мови, історії та культури України, біологія, хімія, фізика, математика, інформатика, основи суспільних наук. Курси фізико-математичних дисциплін та хімії орієнтовані насамперед на навчання методом розв'язування задач як важливого фактора розвитку розумової діяльності здобувачів освіти.

3.4. Освітні компоненти з історії, суспільних наук, біології вимагають вироблення в студентів навиків роботи з навчальним матеріалом, вміння порівнювати різноманітні об'єкти і поняття, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, відповідати на запитання логічного характеру.

3.5. Освітні компоненти з загально-спеціальних і профільюючих дисциплін включають великий обсяг фактичного матеріалу і орієнтовані на методи активного навчання, розвитку логічного і клінічного мислення, розв'язування ситуаційно-клінічних завдань, які зустрічаються у полі діяльності молодшого медпрацівника.

3.6. Індивідуалізації навчання сприяє введенню факультативів, які забезпечують кожному здобувачу освіти широкі можливості для задоволення своїх запитів та інтересів, реалізації нахилів, творчих здібностей.

3.7. Форми навчання – здвоєні навчальні години, лекції, семінари, практичні заняття, складання заліків, іспитів.

3.8. Демократизація навчального процесу.

3.8.1. Основною метою сфери діяльності коледжу є формування особистості, яка усвідомлює власну гідність і визнає цінність гідності кожної людини, здатна і вміє реально оцінювати свої можливості, сильні і слабкі сторони, обирати мету і досягати її, оволодіння професією фельдшера, медсестри, акушерки.

3.8.2. Цьому сприяє утвердження в групі доброзичливості, взаєморозуміння, організація консультацій і наставництва для допомоги студентам у розв'язанні навчальних і особистих проблем, розвиток і збереження зацікавленості до навчально-пізнавальної діяльності, що забезпечується системою конкурсів, олімпіад, виставок-конкурсів творчих робіт та ін.,

організація «круглих столів» здобувачів освіти, викладачів і батьків для досягнення повної довіри один до одного і вироблення конструктивних пропозицій, участь здобувачів освіти у самоврядуванні, залучення їх до самостійної трудової, інтелектуальної діяльності, встановлення прямих регулярних контактів з подібними по профілю школами за рубежом, які мають багаті традиції.

3.9. Основним виховним завданням Бориславського медичного коледжу є:

3.9.1. Формування свідомості національної інтелігенції, оновлення і збагачення інтелектуального генофонду нації, виховання її духовної еліти, примноження культурного потенціалу, який забезпечить високу ефективність діяльності майбутніх медсестер, фельдшерів, акушерок.

3.9.2. Виховання майбутніх молодших медичних спеціалістів авторитетними, високоосвіченими людьми, носіями високої загальної, світоглядної, політичної, професійної, інтелектуальної, емоційної, естетичної, фізичної та екологічної культури.

3.9.3. Створення об'єктивних умов для розвитку особистості студента, його мислення і загальної культури шляхом залучення до різноманітних видів творчої діяльності (гурткова. культурно-просвітницька, суспільно-громадська, оздоровчо-спортивна та інша робота).

3.9.4. Збагачення естетичного досвіду здобувачів освіти шляхом участі їх у відродженні забутих та створення нових національно-культурних традицій нашого краю, коледжу, розширенні культурно-творчих зв'язків з установами культури, розвиток здібностей студентів шляхом розвитку активної самосвідомості.

3.9.5. Становлення чіткої громадянської позиції, принципів соціальної орієнтації та поведінки, прагнення до самоосвіти, саморозвитку, самовиховання, самовдосконалення, моральної само завершеності.

3.9.6. Пропаганда здорового способу життя, запобігання вживанню студентами алкоголю, наркотиків, куріння тютюну, викорінення шкідливих звичок.

3.10. Основними складовими вихованості, загальної і професійної культури випускника мають стати:

3.10.1. Професійна спрямованість і майстерність.

3.10.2. Широкий світогляд і культурно-інтелектуальна ерудиція.

3.10.3. Національна самосвідомість, демократизм, гуманізм, інтелігентність і моральна бездоганність.

3.10.4. Гармонія раціонального і емоційного, етичного і естетичного.

3.10.5. Дисциплінованість і організованість, ініціативність і акуратність в щоденній діяльності.

3.10.6. Творче натхнення і оптимізм, підвищення вимогливості до себе, конкурентоздатність, розвинута потреба у самовдосконаленні, вміння систематично поглиблювати своє духовне багатство, зміцнювати фізичні сили й здоров'я.

IV. ВИХОВНА РОБОТА

4.1. Процес становлення незалежної демократичної України з її прагненням стати повноправним членом європейської спільноти передбачає всебічне утвердження в суспільному та індивідуальному бутті цивілізованого життя на

основі загальнолюдських цінностей та духовних, моральних і культурних засад життя українського народу.

4.2. Тому мета сучасного освітнього процесу в коледжі - не тільки сформувати необхідні компетенції, надати ґрунтовні знання з різних предметів, а й формувати громадянина, патріота; інтелектуально розвинену, духовно і морально зрілу особистість, готову протистояти асоціальним впливам, вправлятися з особистими проблемами, творити себе і оточуючий світ. Метою і завданням виховної роботи у 2024-2029 р.р. повинно стати ціннісне ставлення до історії та культури українського народу, готовність до плідної праці на користь України та її захисту у разі необхідності, сприяння становленню і утвердженню України як правової та демократичної держави.

4.3. Виховання здобувачів освіти повинно здійснюватись у дусі відданості Батьківщині та її народу, спираючись на національні козацькі педагогічні традиції українського народу.

4.4. Велика увага націлена на формування у юнаків і дівчат високих морально-психологічних якостей та загальнолюдських духовних цінностей.

4.5. Виховання здобувачів освіти реалізується у процесі організації:

- навчально-виховної діяльності;
- позааудиторної роботи;
- виховної роботи в студентському гуртожитку;
- роботи органів студентського самоврядування;
- взаємодії з батьками, громадськими організаціями, державними установами.

4.6. Метою виховання є формування морально-духовної життєво компетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал. Виховна мета є спільною для всіх ланок системи виховання та є критерієм ефективності виховного процесу.

4.7. Основні принципи виховання:

Принцип національної спрямованості. Передбачає формування національної самосвідомості, виховання любові до рідного краю, свого народу, шанобливе ставлення до його культури; повагу, толерантне ставлення до культури всіх народностей, які проживають в Україні.

Принцип культуровідповідності. Студент і педагог спільними зусиллями перетворюють зміст історичного морально-етичного досвіду людства на систему відкритих проблем. Така проблематизація моральної культури слугує джерелом особистісного розвитку студента, умовою засвоєння ним загальнокультурних надбань.

Принцип цілісності. Виховання організовується як системний педагогічний процес; спрямовується на гармонійний та всебічний розвиток особистості, формування в неї цілісної картини світу.

Акмеологічний принцип. Педагог будує виховний процес так, щоб студент засвоїв найвищі морально-духовні цінності; створює умови для оптимальної самореалізації особистості, розвитку її індивідуальних можливостей і здібностей. Напрями виховної роботи втілюються у відповідних результатах — міцно й органічно засвоєних загальнолюдських і національних цінностях, стратегії життя, яка передбачає постійний рух до здійснення нових, соціально значущих задумів; формування умінь долати труднощі, прогнозувати наслідки своїх учинків; здатності свідомо приймати рішення.

Принцип суб'єкт-суб'єктної взаємодії. Учасники виховного процесу є рівноправними партнерами у процесі спілкування, ставляться уважно до поглядів один одного, визнають право на відмінність, узгоджують свої позиції.

Принцип адекватності виховання до психологічних умов розвитку особистості. Педагог зосереджує свою увагу на особі студента, бере до уваги її вікові та індивідуальні особливості, стимулює розвиток в особистості свідомого ставлення до своєї поведінки, діяльності, життєвого вибору.

Принцип особистісної орієнтації. Означає, що загальні закони психічного розвитку проявляються у кожній людині своєрідно і неповторно. Педагог культивує у зростаючій особистості почуття самоцінності, впевненості у собі, визнає її право на вільний розвиток та реалізацію своїх здібностей; не обмежує її в правах почуватися індивідуальністю; виробляє оптимістичну стратегію розвитку кожного; спрямовує зусилля на розвиток світогляду, самосвідомості, культури потреб, емоційної сприйнятливості, довільної поведінки, базових якостей особистості.

4.8. Виховна робота в медичному коледжі планується згідно таких розділів:

- I. Виховання національної свідомості, любові до України, рідної мови, історії, народних звичаїв, традицій.
- II. Виховання любові до професії медпрацівника, доброти, гуманізму, професійна спрямованість.
- III. Естетичне, етичне виховання здобувачів освіти.
- IV. Морально-правове виховання.
- V. Трудове, екологічне виховання.
- VI. Робота з батьками.

V. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

5.1. У закладі фахової передвищої освіти повинна функціонувати система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх зацікавлених сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо- професійних програм, які забезпечують відповідність їхнього змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій зацікавлених сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм із метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їхньої відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування

здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організацію освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестацію тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти за поданням закладу фахової передвищої освіти оцінюється Державною службою якості освіти України або акредитованими нею незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються Державною службою якості освіти, та Стандартові і рекомендаціям щодо забезпечення якості фахової передвищої освіти.

VI. ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

6.1. В освітній діяльності

6.1.1 Головна мета – підготовка конкурентоздатних на вітчизняному та міжнародному ринках праці медичних фахівців. Основою навчання має стати впровадження передових освітніх технологій, норм і стандартів.

6.1.2. Для цього заплановано:

– забезпечити впровадження, відповідно до ОПП, за якими здійснюється підготовка фахового молодшого бакалавра, сучасних методик діагностики, лікування, сформувані новий перелік тем до ОПП, за якими буде відбуватися сучасна підготовка в коледжі;

– проводити активну роботу щодо отримання необхідних обсягів регіонального замовлення на підготовку фахових молодших бакалаврів, підвищення кваліфікації педагогічних кадрів;

– забезпечувати дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів коледжу, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

– здійснювати підготовку професійно грамотних та ерудованих медичних фахівців з високими моральними якостями, котрі володіють іноземними мовами;

– продовжити запровадження принципів міждисциплінарної цілісності освітнього процесу шляхом поєднання методів статистичних та соціологічних досліджень, аналізу програмних і нормативних документів із спостереженнями реальних процесів у галузі освіти та охорони здоров'я;

– продовжувати забезпечення наступності викладання теоретичного матеріалу та оволодіння практичними навичками на основі принципів послідовності, логічності, цілеспрямованості освітнього процесу тощо;

– проводити активну роботу з підвищення педагогічної кваліфікації з педагогічними працівниками коледжу;

– продовжувати вживати заходів щодо вдосконалення та розвитку різних форм підвищення кваліфікації з психолого-педагогічної підготовки викладачів;

– продовжувати удосконалювати тематику курсу «Школа молодого викладача» шляхом тренінгів, майстер-класів та інтерактивних форм навчання з метою набуття педагогічних знань та навичок викладачів-початківців;

– створити систему ефективного зворотного зв'язку між адміністрацією коледжу, здобувачами фахової передвищої освіти та стейкхолдерами з метою вивчення якості підготовки випускників;

- напрацювати ефективні програми безперервного професійного розвитку медичних працівників;
- розвивати й удосконалювати внутрішню систему забезпечення якості навчання, об'єктивізації та прозорості освітнього процесу;
- підтримувати європейські рекомендації щодо створення умов для внутрішньої та міжнародної мобільності, відповідальної участі здобувачів освіти у забезпеченні якості фахової передвищої освіти;
- упроваджувати програми стажування з метою підвищення їхньої кваліфікації;
- продовжити активне впровадження в освітньо-виховний процес сучасних форм інформаційно-комунікаційних технологій із забезпеченням вільного доступу до мережі «Інтернет», створення та використання у навчанні відеофільмів, моделей патологічних процесів, віртуальних навчально-контролюючих програм та ін.;
- удосконалювати й розвивати механізми матеріального і морального заохочення педагогічних працівників за високі особисті результати освітньої діяльності;
- розробити систему мотивації викладачів, які впроваджують власні чи запозичені передові освітні технології;
- розширити форми і методи самостійної роботи студентів з використанням інтерактивних технологій самоконтролю;
- впроваджувати ефективні механізми ширшого залучення студентів до процесів формування та реалізації освітньої політики, до оцінки та моніторингу різних видів діяльності Коледжу;
- здійснювати за участю здобувачів фахової передвищої освіти моніторинг та періодично переглядати освітньо-професійні програми з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам фахових молодших бакалаврів, включаючи опитування;
- оптимізувати роботу циклових комісій з підготовки здобувачів освіти до участі у всеукраїнських олімпіадах та конкурсах;
- продовжити роботу зі створення сучасного та оптимального інформаційного середовища Коледжу: комплектування фонду бібліотеки сучасними підручниками для забезпечення ними студентів, придбання нових видань навчальної та наукової літератури; упровадження в роботу бібліотеки сучасних форм книговидачі, поповнення та оновлення технічного парку бібліотеки з метою внесення всього читацького фонду до електронного каталогу, запровадження інформаційно-комунікаційних сервісів;

- продовжити роботу з впровадження в освітній процес стандартів надання першої медичної допомоги населенню;
- розширити систему заходів з активізації створення педагогічним персоналом циклових комісій сучасної навчально-методичної літератури (посібників та підручників);
- на основі чинних робочих програм з дисциплін, які формують професійні компетентності, постійно вживати заходів щодо забезпечення всебічної підготовки студентів з питань надання невідкладної та медико-психологічної допомоги пораненим, ураженим та хворим із бойовою патологією, зокрема з надання медичної допомоги при бойовій травмі, з метою виконання постанови Верховної Ради України «Про додаткові заходи для зміцнення обороноздатності України»;
- з метою вдосконалення майстерності викладачів та їх мотивації щодо подачі лекційних матеріалів розробити принципи їх додаткової стимуляції;
- проводити відкриті лекції з запрошенням фахівців різних напрямків та практичних лікарів, медичних сестер, акушерок, фельдшерів;
- розробити систему постійної інформаційної підтримки випускників Коледжу (додаткова освітня послуга), удосконалити систему безперервної освіти, перепідготовки, підвищення кваліфікації фахівців, реалізуючи концепцію «Навчання впродовж життя»;
- в рамках ефективної реалізації програми «Навчання впродовж життя» запровадити принципи розвитку гнучких траєкторій навчання, визнання компетенцій та навичок, які набуті в процесі неформального навчання, як умову гарантування успішного працевлаштування випускників Коледжу;
- для ефективної реалізації трансферного потенціалу європейської кредитно-трансферної системи та розвитку міжнародної і внутрішньої академічної мобільності оцінити можливості запровадження освітньо-професійних програм, що передбачають поєднання навчання з роботою.

6.2. У науково-дослідницькій роботі

6.2.1. Авторитет Коледжу в країні та на міжнародному рівні формується не лише якістю випускників, а й рівнем науково-дослідницьких робіт (НДРС). У зв'язку з цим збереження, примноження і ріст педагогічних кадрів – найважливіше завдання Коледжу.

6.2.2. Для покращання рівня таких досліджень та підвищення їх конкурентоздатності планується:

- визначити пріоритетні напрямки НДРС, які відповідають загальносвітовим тенденціям розвитку науки та національним потребам;
- розвиток досліджень за міжнародними, державними та регіональними науковими пріоритетами і програмами;
- розширити спектр наукових досліджень шляхом співпраці та обміну досвідом;

- підвищити рівень НДРС до освітніх стандартів, їх планування і здійснення відповідно до вимог сучасності та запитів майбутнього;
- проведення політики відкритості, прозорості й колегіальності прийняття рішень щодо НДРС;
- всебічна підтримка ініціативи педагогічних працівників щодо обрання тематики НДРС за пріоритетними напрямками;
- сприяння постійному зростанню якості результатів НДРС і збільшенню можливих результатів достатнього рівня; популяризація власних досягнень та результатів досліджень;
- розширення тематик конференцій, які проводяться на базі Коледжу; збільшення кількості освітньо-методичних інтернет-конференцій та вебінарів;
- додаткове заохочення авторів підручників та статей у журналах;
- максимальне виконання плану підготовки педагогічних кадрів з урахуванням прогнозованих потреб циклових комісій коледжу у забезпеченні викладачами з науковими ступенями; інтенсифікувати роботу з забезпечення якісного складу педагогічних кадрів;
- інтенсифікація підготовки педагогів з метою забезпечення дієвого резерву на посади директора, заступників, завідувачів відділень та голів циклових комісій;
- підвищення якості значимості професійної активності викладачів;
- постійна підтримка талановитої молоді з числа здобувачів освіти та молодих викладачів;
- максимальне залучення здобувачів освіти до наукової діяльності на циклових комісіях;
- забезпечення обов'язкової участі студентів у складі творчих груп з виконання НДРС з дорученням їм відповідальності за виконання окремих фрагментів роботи, публікації результатів досліджень; організація участі студентів у всеукраїнських та міжнародних конференціях, конгресах та симпозіумах; сприяння участі студентів у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- організація та проведення на високому рівні науково-практичної конференції студентів і викладачів, випуск збірників тез за їх матеріалами;
- розробка та впровадження ефективних інструментів боротьби з плагіатом.

6.3. У практичній діяльності

6.3.1. У Коледжі зосереджений найкращий потенціал викладачів, які проводять дослідження, що вивчають найбільш актуальні медичні проблеми, здійснюють просвітницьку роботу.

6.3.2. Для цього планується:

– розвивати роботу професійних циклових комісій на принципах доступності та гарантованої якості підвищення рівня медичної освіти, поетапної реалізації положень, визначених основними напрямками державної політики в галузі охорони здоров'я України;

– забезпечити виконання заходів національних, галузевих та регіональних програм з питань охорони здоров'я в Львівській області;

– спільно з асоціаціями та товариствами розробляти нові та удосконалювати чинні стандарти діагностики і лікування та догляду за пацієнтами, протоколи надання медичної допомоги, реалізації державної політики у сфері виконання Національних державних та регіональних програм;

– удосконалювати співпрацю з керівниками клінічних баз з медсестринства для ширшого залучення співробітників циклових комісій до лікувально-діагностичної роботи;

– стимулювати розробку та впровадження викладачами-медиками Коледжу нових високоефективних медичних технологій;

– продовжити роботу щодо створення та вдосконалення сучасних кабінетів на базі кдоклінічної практики;

– спрямовувати роботу викладачів циклових комісій на подальшу співпрацю з органами практичної охорони здоров'я щодо забезпечення виконання в повному обсязі галузевих та регіональних програм з покращання медичної допомоги населенню;

– сумісно з практичною охороною здоров'я проводити переривчасті курси, тренінги та цикли тематичного удосконалення з питань надзвичайних станів та інфекційних захворювань;

– проводити пропаганду здорового способу життя, підвищення медико-освітнього рівня мешканців об'єднаних територіальних громад щодо запобігання захворюваності та залучення широких верств населення до збереження і зміцнення власного здоров'я;

– розвивати співпрацю коледжу із базами практичної підготовки:

КНП ЛОР «Львівський обласний центр екстреної медичної допомоги

- та медицини катастроф»;
- КНП «Центральна міська лікарня м. Борислава» Бориславської міської ради;
- КНП «Трускавецька міська лікарня» Трускавецької міської ради;
- КНП «Миколаївська міська лікарня» Миколаївської міської ради Стрийського району Львівської області»
- КНП Підбузька лікарня Східницької територіальної громади;
- КНП Стрийської міської ради «Стрийська центральна міська лікарня»;
- КНП Стрийської міської ради «Територіальне медичне об'єднання «Стрийська міська лікарня»;
- КНП «Турківська центральна міська лікарня» Турківської міської ради Самбірського району Львівської області»
- КНП «Жидачівська міська лікарня» Жидачівської міської ради Львівської області;
- КНП «Сколівська міська лікарня» Сколівської міської ради;
- КНП «Ходорівська міська лікарня» Ходорівської міської ради Львівської області.

6.4. У міжнародній діяльності

6.4.1. Міжнародна співпраця є невід'ємною складовою Коледжу, необхідною умовою вдосконалення освітньої та наукової діяльності, наближення до світових стандартів підготовки фахівців нової генерації, подальшої демократизації Коледжу.

6.4.2. Міжнародне співробітництво Коледжу буде скероване на вирішення низки завдань:

- розвивати напрямок діяльності щодо створення спільних освітніх програм з іноземними закладами освіти;
- створювати умови для спільного використання медичних знань і навичок (доступ викладачів та здобувачів освіти до міжнародних освітянських джерел);
- розробити та впровадити програму залучення іноземних фахівців до викладацької діяльності в Коледжі, у тому числі на засадах дистанційного викладання курсів окремих освітніх компонентів; активізувати роботу з проведення онлайн-лекцій досвідченими викладачами Коледжу та закордонними викладачами;

- розширювати можливості для читання лекцій викладачами Коледжу в закордонних освітніх закладах;
- активно підтримувати міжнародну академічну мобільність викладачів і студентів;
- здійснювати матеріальне заохочення викладачів Коледжу, які беруть активну участь у пошуку та проведенні спільних заходів із закордонними партнерами;
- продовжити роботу щодо укладання угод із закордонними закладами освіти, клініками;
- активізувати участь у міжнародних проєктах викладачів циклових комісій, залучати їх до підготовки проєктних заявок та реалізації міжнародних проєктів;
- розробити план заходів щодо реалізації практики міжнародних студентських обмінів;
- проводити роботу з більш активного залучення до всіх форм робіт зі студентським самоврядуванням;
- активізувати роботу студентського самоврядування з метою залучення більшої кількості студентів до художньої самодіяльності та спортивно-масових заходів;
- інтенсифікувати рекламно-іміджеву складову роботи Коледжу;
- більш активно використовувати соціальні мережі, медійні ресурси Коледжу: офіційний сайт, сторінки циклових комісій з метою розповсюдження інформації про Коледж міжнародній освітній (медичній) спільноті, розвитку, розширення та зміцнення закордонних зв'язків і авторитету закладу на світовій арені;
- активно сприяти участі здобувачів освіти Коледжу в міжнародних фестивалях студентської творчості.

6.4.3. Протягом 2024 – 2029 років коледж планує продовжити співпрацю з Жешувським Університетом шляхом визначення основних положень у договорі про співпрацю, залученням викладачів коледжу та здобувачів освіти до міжнародної наукової роботи, формування медичного працівника на основі міжнародних стандартів, забезпечення безперервності освіти.

6.5. У сфері виховання, молодіжної політики та розвитку студентського самоврядування

6.5.1. Сприяння та підтримка молодіжних ініціатив є одним із стратегічних напрямів діяльності Коледжу.

6.5.2. Студентське самоврядування як невід'ємна складова системи управління дозволяє студентам брати активну участь у визначенні пріоритетних напрямів діяльності закладу освіти.

6.5.3. Забезпечуючи інтереси студентства щодо покращання організації освітнього процесу, розвитку професійних інтересів, реалізації творчого та особистісного потенціалу, організації дозвілля і побуту, планується:

– створити систему ефективного зворотного зв'язку між студентським середовищем і адміністрацією Коледжу для врахування побажань здобувачів освіти щодо покращання освітнього процесу, умов проживання в гуртожитку і дозвілля;

– поглиблено вивчати та виявляти можливості для прогнозування особистісних потреб, які є основою виховання майбутніх фахівців;

– визначати шляхи гармонійного розвитку моральних, фахових та фізичних якостей здобувачів освіти Коледжу;

– створювати для здобувачів освіти умови для саморозвитку, самореалізації і духовного пошуку, що є запорукою формування високоосвічених, вільних, демократичних і національно свідомих людей;

– активно формувати у здобувачів освіти сучасні академічні цінності та почуття академічної гідності та доброчесності;

– формувати позитивну мотивацію здобувачів освіти, щодо лібералізації освітніх траєкторій та розвитку міжнародних освітніх програм, що передбачає набуття практичного досвіду за кордоном;

– залучати здобувачів освіти до участі у внутрішньому забезпеченні якості медичної освіти, що передбачає визнання їх ролі та місця в політиці Коледжу та затверджених процедурах забезпечення якості, залучення до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу освітньо-професійних програм, можливість впливу на розроблення критеріїв, правил і процедур оцінювання студентів, відбір викладачів та оцінку їх діяльності, достатність наявних навчальних та інформаційних ресурсів, доступ до публічної інформації;

– з метою вдосконалення якості медичної передвищої освіти запровадити в коледжі методологію загального управління якістю, характерною рисою якої є визначення ролі кожного учасника освітнього процесу та розроблення правил і процедур його участі в процесі поліпшення. У процесі навчання здобувач освіти постає, по-перше, як внутрішній споживач освітніх послуг, по-друге –

послуг сервісних служб Коледжу; по-третє, як рівноправний партнер, який у взаємодії з викладачами бере участь у науковій роботі та продукуванні нових знань, по-четверте – як уособлення результату діяльності Коледжу;

- сприяти реалізації соціальних та громадських ініціатив, працевлаштуванню студентів, залучати здобувачів освіти до формування єдиної корпоративної культури Коледжу;

- проводити соціально-психологічну роботу щодо розвитку особистісних та професійних якостей та формування у здобувачів освіти потенціалу лідера;

- забезпечувати соціально-психологічний супровід студентів;

- запроваджувати нові методики проведення соціологічних досліджень серед здобувачів освіти щодо оцінки різноманітних видів діяльності Коледжу та роботи викладачів спільно з представницькими та виконавчими органами студентського самоврядування Коледжу;

- підтримувати участь здобувачів освіти у волонтерській діяльності з урахуванням майбутньої професійної діяльності медичної сестри, фельдшера, акушерки та ініціювати проведення різнорівневих благодійних акцій;

- сприяти організації інформаційно-просвітницьких проєктів через проведення студентських форумів, дискусійних клубів, семінарів, круглих столів тощо;

- з метою формування національної свідомості та ідентичності сприяти проведенню патріотичних заходів, спрямованих на формування у студентів національної самосвідомості, виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливого ставлення до його культури та поваги до культури всіх народів, здатності зберігати свою національну ідентичність, пишатися приналежністю до українського народу, брати участь у розбудові та захисті своєї держави;

- вироблення методичних засад військово-патріотичного виховання осіб, задіяних в освітньому процесі, та нормативно-методичного забезпечення її реалізації з метою виховання молодого покоління, готового захищати національні інтереси та територіальну цілісність України;

- продовжувати, створювати сприятливе середовище для гармонійного розвитку особистості і творчості студентів, підтримувати проведення виставок та презентацій творчих робіт здобувачів освіти;

- продовжувати виховувати у здобувачів фахової передвищої освіти соціальної активності, громадянської позиції та відповідальності, академічної доброчесності;

- сприяти формуванню правової та екологічної культури, моральних цінностей, здорового способу життя, здатності критично мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах;

– сприяти розвитку фізичної культури і спорту в Коледжі на основі принципів здорового способу життя шляхом впровадження позааудиторних форм та методів фізичного виховання;

– проводити інформаційно-просвітницьку кампанію з метою донесення до студентів нормативних документів, що регламентують їхні права, обов'язки та механізми протидії корупції;

– сприяти організації студентських клубів за інтересами з метою запобігання негативному впливу інформації, що містить елементи жорстокості, бездуховності, насильства, та пропагування кращих здобутків національної культури;

– попереджувати розвиток негативних тенденцій в діяльності студентського самоврядування: прагнення різноманітних політичних партій втягнути студентські маси в орбіту власної політичної діяльності, а також спроби громадських об'єднань спрямувати діяльність студентських організацій в зручне для себе русло.

6.6. У сфері соціального захисту та соціальних гарантій

6.6.1. *Соціально-орієнтована політика Коледжу і надалі буде реалізовувати заходи, спрямовані на задоволення соціальних потреб учасників освітнього процесу і передбачатиме:*

– забезпечення та подальший розвиток системи матеріального заохочення працівників та здобувачів освіти на основі узгоджених колективом критеріїв;

– здійснення 50% навчання дітей працівників Коледжу;

– збільшення кількості місць для проживання здобувачів освіти у гуртожитку;

– покращання соціально-побутових умов проживання здобувачів освіти у гуртожитку: проведення ремонтних робіт, устаткування навчальних кімнат;

– всебічне сприяння та підтримка працівників Коледжу щодо здобуття почесних звань та нагород;

– сприяння розвитку спортивно-масової роботи, розширення соціальних та економічних стимулів для формування активного і відповідального ставлення здобувачів освіти, викладачів, працівників до свого здоров'я;

– сприяння розвитку регіональних програм, спрямованих на забезпечення доступності фахової передвищої освіти для соціально вразливих категорій населення: багатодітні родини, учасників бойових дій та їх дітей, дітей загиблих учасників бойових дій, самотні матері з дітьми, інваліди та сім'ї інвалідів, здобувачі освіти з малозабезпечених сімей, внутрішньо-переміщені особи та ін.;

– спрямування коштів загального та спеціального фондів регіонального

бюджету на поліпшення соціального захисту студентів та співробітників Коледжу (заробітна плата, стипендії, соціальна підтримка), розвиток соціальної інфраструктури Коледжу;

– продовжувати практику діяльності волонтерських груп милосердя для надання допомоги постраждалим під час воєнних конфліктів, ветеранам війни та праці, дітям, позбавлених батьківського піклування, дітям-сиротам, що знаходяться в лікувально-профілактичних та соціальних закладах (дорога життя та ін.);

– організовувати інформаційну роботу щодо формування здорового способу життя та залучення студентів та співробітників до масових фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів;

– запобігати створенню умов для виникнення випадків соціальної напруженості в студентських колективах та серед працівників Коледжу.

6.7.У сфері управління та фінансово-господарської діяльності

6.7.1.Базовими засадами управління Коледжем є демократизм, плюралізм думок, абсолютна прозорість, відкритість та публічність прийняття управлінських рішень. Коледж повинен упроваджувати найкращі світові традиції організації управління та планування.

6.7.2.Для цього необхідно:

– здійснювати пошук, впровадження та розвиток передових методів управління Коледжем, забезпечення максимальної ефективності та належного рівня освітніх послуг, системного моніторингу якості освіти;

– організовувати діяльність Коледжу на засадах автономії – самостійності, незалежності і відповідальності у прийнятті рішень щодо розвитку академічних свобод, організації освітнього процесу, науково-дослідницької роботи, внутрішнього управління у межах, що встановлені положеннями законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту»;

– розвивати принципи децентралізації управління відділеннями та цикловими комісіями Коледжу, розвитку матеріально-технічної бази, з одночасним усвідомленням безпосередньої відповідальності керівника за кінцевий результат роботи очолюваного структурного підрозділу: завідувач відділення – це особа, яка повинна дбати про розвиток відділення, голова циклової комісії – це особа, яка повинна дбати про розвиток циклової комісії;

– оптимізувати організаційну структуру Коледжу, використовуючи можливості закону України «Про фахову передвищу освіту» з метою усунення дублювання функцій, структурної роздрібненості та зайвих елементів бюрократизації;

VII. ОСВІТНІЙ ЗАКЛАД В СИСТЕМІ БЕЗПЕРЕРНОЇ ОСВІТИ

7.1. Урахування світових тенденцій розвитку освіти зумовлює формування фахівця з його можливістю безперервного розвитку та самовдосконалення, а також продовження ступеневості розвитку освіти – продовження навчання в ЗВО.

7.2. Здобуття в коледжі базової загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти є підґрунтям для продовження навчання в ЗВО. Коледж налагоджує для цього партнерські зв'язки з ЗВО, а також проводить моніторинг та орієнтує здобувачів освіти щодо навчання в ЗВО по скорочених (адаптованих) програмах.

7.3. Критерієм безперервності освіти є якість надання освітніх послуг.

7.4. Коледж співпрацює з регіональними ЗВО щодо науково-пошукової роботи здобувачів освіти.

VIII. ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ

8.1. Підвищення професійної майстерності педагогічних працівників – обов'язкова умова ефективного розвитку коледжу, оскільки освітній процес в коледжі має системний та глибинний характер та визначається відповідністю до нових вимог педагогічних працівників, їх адаптацією до змін в освітньому процесі та середовищі (дистанційне навчання в умовах карантину, змішане навчання та безпека навчання в умовах війни тощо).

8.2. Система підвищення кваліфікації педагогічного працівника зорієнтована на надання кожному широких можливостей для оновлення, удосконалення та поглиблення своєї професійної підготовки в тому числі самоосвіта.

8.3. Викладач самостійно обирає педагогічні технології, зміст та форму навчання, джерела відповідно до нормативно-правових вимог та освітньо-професійної програми.

8.4. Основною формою виявлення кваліфікації є атестація педагогічного працівника.

8.5. Коледж спрямовує зусилля на підтримку новаторських пошуків, посилення відповідальності за якість професійної діяльності.

8.6. Система рейтингової оцінки діяльності викладачів, різних видів стимулювання забезпечує підвищення зацікавленості в удосконаленні фахової майстерності та участі в науково-дослідній роботі.

IX. УПРАВЛІННЯ КОЛЕДЖЕМ

9.1. Система управління коледжем відповідає сучасним вимогам демократичності та передбачає розширення впливу громадської думки на прийняття своєчасних управлінських рішень, динамічного реагування на потреби сучасності.

9.2. Основними шляхами модернізації управління коледжу є:

- поєднання державного та громадського контролю з самоврядуванням;
- відкритість процесу прийняття управлінських рішень з їх попереднім обговоренням та максимальним залученням працівників (викладачів) коледжу та органів студентського самоврядування;
- впровадження комп'ютерних технологій для інформування учасників освітнього процесу щодо ухвалення рішення.

9.3. Організаційна структура управління коледжем створюється та функціонує відповідно до вимог чинного законодавства.

9.4. Діяльність управління коледжем супроводжується моніторингом якості освіти.

9.5. Ефективність управління коледжем встановлюється шляхом комплексного оцінювання діяльності коледжу.

