

КЗ ЛОР «Бориславський фаховий медичний коледж»

Циклова комісія викладачів іноземних мов

Силабус

освітнього компоненту

«Англійська мова за професійним спрямуванням»

Освітньо - професійний ступінь фаховий молодший бакалавр

Галузь знань 22 Охорона здоров'я

Спеціальність 223 Медсестринство

Вид дисципліни вибіркова


Мова викладання державна

Форма викладання денна

Затверджено на засіданні циклової
комісії викладачів іноземних мов

Протокол № 1 від
" 30 " 08 2022 року

Голова циклової комісії

 Баб'як В.М.

Загальна інформація про викладача

Назва дисципліни	Англійська мова за професійним спрямуванням
Викладач	Баб 'як Віра Миколаївна, викладач англійської і французької мови та зарубіжної літератури, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист.
Профайл викладача	Лінк на профайл викладача
Контактний телефон	0969577930
E-mail:	babyak.vira@gmail.com
Консультації	Консультації: середа, п'ятниця з 15.00 до 16:00 Онлайн комунікація з використанням відео- або аудіотехнологій (ZOOM, Viber (+38 0931168477), Skype,Telegram(+38 0969577930), електронна пошта) в робочі дні з 8.30 до 17.30

Загальна інформація про викладача

Назва дисципліни	Англійська мова за професійним спрямуванням
Викладач	Бабич Ірина Олександрівна, викладач англійської і французької мови та зарубіжної літератури, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист.
Профайл викладача	Лінк на профайл викладача
Контактний телефон	+380977389221
E-mail:	babuchiruna89@gmail.com
Консультації	Консультації: вівторок, четвер з 15.00 до 16:00 Онлайн комунікація з використанням відео- або аудіотехнологій (ZOOM, Viber, Skype,Telegram(+38 0977389221), електронна пошта) в робочі дні з 8.30 до 17.30

1. Назва освітнього компоненту

«Англійська мова за професійним спрямуванням»

2. Обсяг освітнього компоненту

Вид заняття	Кількість годин
Практичні заняття	42
Самостійна робота	48

3. Ознаки освітнього компоненту

Рік викладання	Курс (рік навчання)	Семестр	Спеціальність	Кількість кредитів/годин	Кількість змістових модулів	Вид підсумкового контролю	Нормативна/вибіркова
			223 Медсестринство	3 / 90	1	залік	Вибіркова

4. Передумови вивчення освітньої компоненти

- Ґрунтується на попередньо вивчених ОК: «Анатомія людини», «Українська мова», «Загальна біологія».
- Інтегрується з такими ОК: «Основи медсестринства», «Загальний догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка», «Етика і деонтологія», «Фізіологія», «Психіатрія», «Геріатрія», «Неврологія», «Дерматологія», «Офтальмологія», «Хірургія», «Інфектологія».

5. Мета і завдання освітньої компоненти

Мета: формування комунікативної компетенції, що базується на знаннях, уміннях навчання передбачають практичне опанування здобувачами освіти мовленнєвих умінь на рівні достатньому для здійснення іншомовного спілкування в аудіюванні, говорінні, читанні й письмі в типових мовленнєвих ситуаціях. Оволодіння іншомовним спілкуванням передбачає формування у них загального базового рівня комунікативної компетенції, що відповідає рівню B2 рекомендацій Ради Європи.

Основними завданнями вивчення ОК є:

Основними завданнями вивчення дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» є досягнення таких програмних результатів навчання:

-мовленнєву лінію, яка забезпечить вироблення і вдосконалення вмінь та навичок в усіх видах мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письма) у таких сферах як особистісна, публічна, освітня;

-мовна — засвоєння системних знань про мову як засіб вираження думок і почуттів людини та формування мовних умінь і навичок;

-соціокультурна — засвоєння культурних і духовних цінностей свого та інших народів, норм, які регулюють стосунки між поколіннями, статями, націями, сприяють естетичному і морально- етичному розвитку;

-діяльнісна (стратегічна) — формування загальнонавчальних умінь і навичок, опанування стратегій, що визначають мовленнєву діяльність, передусім спрямованих на розв'язання навчальних завдань і життєвих проблем;

Зазначені змістові лінії формують комунікативну мовленнєву, мовну, соціокультурну, діяльнісну (стратегічну) компетенцію особистості.

6. Компетентності

Згідно з вимогами Стандарту фахової передвищої освіти та Освітньої професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра дана ОК забезпечує набуття ЗВО компетентностей:

Загальні:

-лексичну компетенцію (професійно-орієнтований лексичний матеріал, який використовується в типових розмовних ситуаціях і професійній діяльності);

-фонетичну компетенцію (особливості фонетики іноземної мови, інтонація та наголос);

-граматичну компетенцію (основні граматичні структури мови, необхідні для формування мовної та мовленнєвої компетенції).

Спеціальні:

-здійснювати усно мовленнєве спілкування в типових фахових ситуаціях (у монологічній та діалогічній формах)

- розуміти на слух зміст автентичних текстів, розглядаючи їх як джерело інформації і як засіб оволодіння нею;

-здійснювати ознайомче, наукове чи вивчаюче читання;

-передавати письмово необхідну інформацію, визначати головну думку, рецензувати, анотувати та висловлювати свої пропозиції.

7. Результати навчання згідно профілю програми, після вивчення ОК.

- Обирати тактику спілкування з пацієнтами та членами їхніх родин, колегами, дотримуючись принципів професійної етики, толерантної та неосудної поведінки при здійсненні професійної діяльності, з урахуванням соціальних, культурних, гендерних та релігійних відмінностей;
- застосовувати паліативну компетентність при роботі з пацієнтами, їх оточенням, медичними та соціальними працівниками;
- надавати консультативну допомогу та здійснювати навчання щодо здорового способу життя;
- дотримуватися правил ефективної взаємодії в команді для надання якісної психологічної допомоги.

8. Методична картка освітньої компоненти

Теми практичних занять

1.	Мовленнєвий етикет. Навички спілкування з пацієнтами.	2
2.	Інструктаж та медичні процедури при догляді за хворими.	2
3.	Робота з медикаментами.	2
4.	Медсестринство в кардіології. Догляд за пацієнтами кардіологічного відділення.	
5.	Процедура проведення електрокардіограми.	2
6.	Медсестринство в хірургії. Підготовка пацієнта до операції.	2
7.	Догляд за пацієнтом у післяопераційний період.	2
8.	Медсестринство в дерматології. Догляд за пацієнтами опікового відділення.	2
9.	Медсестринство в гастроентерології. Процедура проведення колоноскопії.	2
10.	Робота в пульмонологічному відділенні.	2
11.	Догляд за пацієнтами педіатричного відділення.	2
12.	Робота в інфекційному відділенні. Правила особистої гігієни медпрацівника та пацієнта.	2
13.	Виявлення симптомів інфекційних хвороб.	2
14.	Медсестринство в фтальмології. Процедура перевірки зору.	2
15.	Медсестринство в онкології. Особливості роботи з онкохворими пацієнтами.	2
16.	Медсестринство в неврології. Догляд за пацієнтами в неврологічному відділенні.	2
17.	Медсестринство в неврології . Шкала коми Глазго.	2
18.	Медсестринство в нефрології. Трансплантація нирок.	2
19.	Медсестринство в нефрології. Інструкція проведення діалізу.	2
20.	Медсестринство в психіатрії. Виявлення та опис ознак розумових відхилень.	2
21.	Медсестринство в геріатрії. Догляд за пацієнтами геріатричного відділення.	2
	Разом:	42

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1-ий семестр		
1.	Іноземна мова та її значення в суспільстві.	2
2.	Ідентифікація. Біографія студента. Заповнення анкети.	2
3.	Захоплення та дозвілля. Моє рідне місто, село. Види письмових розповідей і загальний план їх написання.	2
4.	Елементи спілкування. Знайомство та взаємовідносини між людьми. Мовні моделі вибачення, звертання, прохання.	2
5.	Лінгвістичні особливості анотування та реферування.	2
6.	Стародавня медицина.	2
7.	Історія медицини.	2
8.	Історія медицини в Україні. М.І. Пирогов, Д.К. Заболотний.	4
9.	Система охорони здоров'я та її структура в Україні.	2
10.	Система охорони здоров'я та її структура у Великобританії.	2
11.	Прийом в лікарню. Заповнення історії хвороб.	2
12.	Описання загальної симптоматики пацієнта та догляд за ним.	2
13.	У хірургічному відділенні. Хірургічні захворювання: ознаки та симптоми.	2
14.	У хірургічному відділенні. Післяопераційні ускладнення	2
15.	У кардіологічному відділенні. Серцеві захворювання.	4
16.	Серцева недостатність.	2
17.	У гастроентерологічному відділенні. Хвороби травного каналу.	4
18.	Гастроскопія. Догляд за пацієнтами з хворобами травного каналу.	4
19.	В аптеці. Лікарські форми.	2
20.	В аптеці. Оформлення рецепта у Великій Британії.	2
Разом:		48 год.

9. Система оцінювання та вимоги

Види контролю: поточний, проміжний, підсумковий.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретної роботи. При поточному контролі оцінці підлягають: рівень теоретичних знань та вміння працювати з науковою літературою, знання матеріалу, продемонстрованого у виконаних (як правило) індивідуальних завданнях; обґрунтованість висновків, а також самостійність та повнота вирішення практичних завдань та аналізу матеріалів; активність та систематичність роботи на заняттях; результати виконання домашніх завдань, тестів, експрес опитувань тощо.

Форми проведення поточного контролю: усне опитування здобувачів освіти, вирішення практичних завдань, тестові завдання (для зацікавленості у навчанні, розвитку

здібностей студента може бути передбачено виконання інших, індивідуальних для кожного студента завдань).

Проміжний контроль проводиться після вивчення відповідних тем або блоку тем з метою з'ясування ступеню засвоєності студентами відповідного об'єму опрацьованого та вивченого матеріалу та подальшої оцінки рівня отриманих знань.

Форми проведення проміжного контролю: тренувальні вправи, експресконтроль, тестове опитування, співбесіда (усне спілкування), виконання індивідуальних завдань.

Підсумковий контроль у формі річного підсумкового оцінювання.

Контроль знань і умінь здобувачів освіти (поточний, проміжний і підсумковий) з ОК «Англійська мова за професійним спрямуванням» здійснюється відповідно до:

- Положення “Про організацію освітнього процесу в Бориславському фаховому медичному коледжі”;
- Положення “Про організацію дистанційного освітнього процесу в КЗ ЛОР «Бориславський фаховий медичний коледж»;
- Положення “Про академічну доброчесність”;
- Положення “Про систему оцінювання якості знань здобувачів освіти в Бориславському фаховому медичному коледжі”.

Оцінювання проводиться за п'ятибальною системою.

Критерії оцінювання.

«Відмінно» - здобувач освіти дає вичерпні, обгрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішення задач та виконання вправ є правильними, демонструє знання матеріалу підручників, посібників, інструкцій, алгоритмів, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформлює завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність і творчість і виконанні групових завдань.

«Добре» - здобувач освіти володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність і творчість і виконанні групових завдань.

«Задовільно» - здобувач освіти дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань або на всі запитання дає недостатньо обгрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача, при цьому враховується наявність конспекту та самостійність у виконанні групових завдань.

«Незадовільно» - здобувач освіти дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань або на всі запитання дає необгрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, має неповний конспект лекцій, малоактивний або пасивний у виконанні групових завдань.

Підсумкова (загальна) оцінка курсу ОК є сумою оцінок (балів), отриманих за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне, проміжне та підсумкове оцінювання засвоєності теоретичного матеріалу під час аудиторних занять, самостійної роботи, виконання індивідуальних практичних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного завершення вивчення навчальної дисципліни.

Критерії оцінювання практичних навичок

«Відмінно»	«Добре»	«Задовільно»	«Незадовільно»
Здобувач освіти виконує практичні навички різного ступеня складності (оволодів практичними навичками, що передбачені програмою).	Здобувач освіти виконує практичні навички, але допускає незначні, не принципові помилки (відчуває складнощі лише у найтяжчих випадках, помилки, які суттєво не вплинуть на загальний стан пацієнта).	Здобувач освіти в процесі виконання практичних навичок, допускає серйозні помилки, відчуває складнощі у простих випадках (відповідь неповна, допущені неточності, практичні навички в мінімальному обсязі, не сформували вмінь), що може призвести до погіршення загального стану пацієнта.	Здобувач освіти не оволодів програмою (відповідь неправильна, допущено суттєві помилки, не виробили практичних навичок, не сформували вмінь, що може суттєво призвести до порушення загального стану або стати причиною смерті вагітної, порідилі чи дитини), їх знання і вміння повинні далі вдосконалюватись.

Оцінювання усної відповіді здобувача освіти

«Відмінно»	«Добре»	«Задовільно»	«Незадовільно»
Здобувач освіти глибоко і твердо засвоїв матеріал і послідовно, грамотно і логічно його викладає, у відповіді тісно пов'язується теорія з практикою. При цьому у студента не виникає труднощів при зміні завдання, вільно справляється із задачами, питаннями та іншими видами використання знань, показує знання монографічної літератури, вірно обґрунтовує прийняття рішення.	Здобувач освіти твердо знає матеріал, грамотно і по суті відповідає його, не допускає суттєвих помилок у відповіді на запитання, вірно використовує теоретичні положення при вирішенні практичних питань і задач.	Здобувач освіти має знання основного матеріалу, але не засвоїв його деталей, допускає помилки, недостатньо правильно формує, порушує послідовність у викладенні матеріалу.	Здобувач освіти не знає частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки, невпевнений у відповіді.

Оцінювання активності здобувача освіти			
«Відмінно»	«Добре»	«Задовільно»	«Незадовільно»
Проактивний здобувач освіти студент активно працює, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал.	Здобувач освіти активно приймає участь у вирішенні поставлених завдань.	Малоактивний, на заняттях не проявляє себе, відповідає лише за викликом викладача.	Здобувач освіти пасивний. Не приймає участі у роботі групи на занятті. Пасивно спостерігає за роботою інших.

10. Політика освітньої компоненти

Дотримання академічної доброчесності в коледжі регламентується:

- Положенням «Про академічну доброчесність»;
- Положенням «Про контроль якості проведення практичних занять»;
- Положенням «Про критерії оцінювання якості знань здобувачів освіти в Бориславському фаховому медичному коледжі»;
- Положенням «Про відпрацювання пропущених занять»;
- Положенням «Про контроль, організацію і якість проведення консультацій в Бориславському фаховому медичному коледжі»;
- Положенням «Про контроль організації якості проведення заліків, іспитів і письмових контрольних робіт в Бориславському фаховому медичному коледжі».

Політика ОК ґрунтується на засадах академічної доброчесності (сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання) та визначається системою вимог, які викладач ставить до здобувача в процесі вивчення ОК (недопущення академічного плагіату, списування, фабрикація, фальсифікація, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання). За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності: повторне оцінювання (контрольна робота, залік, іспит тощо); повторне вивчення відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії.

Політика щодо відвідування.

Політика щодо відвідування усіх форм занять регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Бориславському фаховому медичному коледжі». Здобувач зобов'язаний виконувати правила внутрішнього розпорядку коледжу, відвідувати навчальні заняття згідно розкладу, дотримуватися етичних норм поведінки. Присутність на заняттях є обов'язковою компонентою оцінювання.

Політика щодо перескладання.

Порядок відпрацювання пропущених занять здобувачем освіти (з поважних чи без поважних причин) регламентується «Положенням про відпрацювання пропущених занять та перездачу на вищу оцінку».

Політика щодо дедлайнів.

Здобувач освіти зобов'язаний дотримуватися термінів, передбачених вивченням ОК і визначених для виконання усіх видів робіт.

Політика щодо апеляції.

У випадку конфліктної ситуації під час проведення контрольних заходів або за їх результатами, здобувач освіти має право подати апеляцію згідно з «Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів знань здобувачами освіти КЗ ЛОР «Бориславський фаховий медичний коледж». Заява подається особисто в день оголошення результатів контрольного заходу завідуючому відділенням, реєструється, передається директору або заступнику директора з навчальної роботи та розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. При письмовому контрольному заході члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання з даної дисципліни, детально вивчають та аналізують письмові матеріали контрольного заходу. Повторне чи додаткове опитування здобувача апеляційною комісією заборонено. Результати апеляції оголошуються здобувачу відразу після закінчення розгляду його роботи, про що здобувач робить особисто відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії.

Політика щодо конфліктних ситуацій.

У коледжі визначено чіткі механізми та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями та ін. Упроваджено ефективну систему запобігання та виявлення корупції, вживаються заходи, спрямовані на підвищення доброчесності викладачів і здобувачів освіти коледжу, дотримання правил етичної поведінки, створення додаткових запобіжників вчинення корупційних дій і правопорушень, пов'язаних із корупцією. Розроблено План заходів з виконання антикорупційної програми відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». Створена «Скринька довіри», до якої анонімно можуть звертатися здобувачі освіти, залишаючи там свої скарги чи пропозиції. Розроблено в коледжі План заходів щодо попередження мобінгових/булінгових тенденцій. За час реалізації ОП звернень, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не було.

11. Рекомендована література

Базова

1. Аврахова Л.Я. Англійська мова для студентів-медиків. — К.: Атлант ЮЕМСі, 2005. — 329 с.
2. Захарчук І. English. HEALTH. — К.: Медицина, 2007.
3. Саблук А.Г., Левандовська Л.В. English for Medical Students – К.: ВСВ «Медицина», 2013. – 576с.
4. Янков А.В. Англійська мова для студентів-медиків: анатомічна, клінічна і фармацевтична термінологія: підручник. — К.: Вища шк., 2004. — 260 с.
5. Austin D. English for nurses — Англійська мова для медсестер: підручник. — К.: Медицина, 2009. — 176 с.

Допоміжна

1. Голіцинський Ю.Б. Велика Британія. — К.: Арій, 2006.
2. Гужва Т. Англійські розмовні теми. — Харків: Фоліо, 2006.
3. Захарчук І.О. Англійська мова для фармацевтів. — Тернопіль: Навчальна книга–Богдан, 2010.
4. Мансі Є.О. 100 розмовних тем з англійської мови. — К.: Арій, 2008.
5. Палагнюк І.Д., Петльована Л.Л. Німецька мова: навч. посіб. — Львів: Новий світ, 2009.
6. Ривкін В.Л., Бенюмович М.С. Новий англо-український медичний словник. — К.: Арій, 2010.
7. Янсон В.В., Свистун Л.В., Богатирьов С.Т., Лежньов С.М. A Practical Guide for Learners of English / Практичний курс англійської мови для студентів вищих

- навчальних закладів: навч. посіб. — К.: Логос, 2009.
8. Donald Breakwell, Allan Stevens. Life. 2nd edition. Student Study Guide. Wm. C. Brown Publishers, 1995.
 9. Eric H. Glendinning, Ron Howard. Professional English in Use. Medicine. Cambridge University Press, 2007.
 10. Raymond Murphy Essential Grammar in Use. — Cambridge University Press.
 11. Liz and John Soars New Headway Beginner Student's Book. — Oxford university Press, 2002.
 12. Liz and John Soars New Headway English Course. — Oxford University Press, 2000.
 13. Toni Grice Nursing. — Oxford University Press, 2007.
 14. Sam McCarter Medicine. — Oxford University Press, 2009.
 15. Sue Ann Wooster Ames Essentials of Adult Health Nursing.
 16. Sylvia S. Mader Human Biology. —University of New York at Bufallo. — Addison Wesley Publishing Company, 2000.

Словники:

1. Англо – український словник. Укладач : Н.М. Биховець та інші, за редакцією Ю.О. Жлуктенка. – 4-те вид. – К.: Освіта, 1994 р. – 432 с.
2. Ілюстрований Медичний Словник Дорланда у двох томах. Павло Джуль, Борис Зіменковський. – Видавничий Дім Наутілус, 2003 р. – 2688 с.

Інформаційні ресурси

1. www.moz.gov.ua – офіційний сайт Міністерства охорони здоров'я України.
2. www.dov.ua – офіційний сайт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України.

Викладачі

Баб'як В.М.

Бабич І.О.